

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №1»

М.А. Чермянина

Приказ № 90 « 08 » 04, 2019 год

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
за 2018 год**

Чернушка, 2019 год

**1. Показатели
деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Чернушка
Пермского края**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	человек	616	649
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	297	311
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	287	305
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	33
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	229/43,3	208/37,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,2	27,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,8	12,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База	17
			Профиль	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 1,8	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 1,8	6/11
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	человек/%	0 / 0 база 1 / 4,5 профиль	0/0 0/0

	11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 1,8	2/3,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 9	3/33
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%		321/49,4
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%		15/2,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0	12/1,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	3/0,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	0 / 0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	9/0	33/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	1/0,15	1/0,1
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27 / 77	22/63
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	27 / 77	22/63

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 23	13/37
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 23	13/37
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 / 11	16/45,7
1.29.1	Высшая	человек/%	1 / 3	8/22,8
1.29.2	Первая	человек/%	3 / 29	8/22,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7 / 20	8/22,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14 / 40	8/22,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 / 29	7/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 / 20	9/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34 / 97	34/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34 / 97	34/97
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36	36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	616 / 100	649/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,2	4,2

II. Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчёта о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МБОУ «СОШ №1» от 26.11.2018 № 284 «Об утверждении рабочей группы по проведению самообследования за 2018 год» было проведено самообследование.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Чернушка является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста табличные формы отчетности, диаграммы, схемы.

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Карточка ОО

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Краткое название организации	МБОУ «СОШ №1»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	617830, Пермский край, Чернушинский район, г.Чернушка, ул. Комсомольская, 36а.
Фактический адрес	617830, Пермский край, Чернушинский район, г.Чернушка, ул. Комсомольская, 36а.
Телефон/факс	8 (34 261) 4-00-41
Электронная почта образовательной организации	sh1.perm.chernu@mail.ru
Сайт образовательной организации	http://59311s001.edusite.ru
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	свидетельство № 1612 регистрационный № 025441 от 29 августа 2011 г. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	свидетельство о государственной аккредитации № 183 регистрационный №0000223 от 19 марта 2014 г. Срок действия аккредитации - до 19 марта 2026 г.
Директор ОО	Чермянина Марина Александровна
Количество педагогов	35 человек
Количество классов-комплектов:	24
НОО	11
ООО	11
СОО	2

1.2. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с изменениями и дополнениями	Утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 26 октября 2015 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН 5957005767
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Свидетельство о государственной регистрации и права Управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю от 14.06.2012 года, 59 –БГ № 413900.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Свидетельство о государственной регистрации права 59-БГ № 414263 от 16.06.2012. Вид права: бессрочное (постоянное) пользование.

1.3. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработаны следующие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

1.	Локальные акты
Локальные акты, регламентирующие деятельность школы по организации образовательного процесса	

2.	Коллективный договор
3.	Правила внутреннего трудового распорядка
4.	Положение о системе нормирования труда
5.	Положение об особенностях режима рабочего времени отдыха педагогических и других работников
6.	Положение о защите персональных данных сотрудников
7.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
8.	Положение о структуре, порядке разработки и принятия ООО в МБОУ «СОШ № 1»
9.	Положение о педагогическом совете
10.	Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся
11.	Положение о порядке приема в первые классы.
12.	Положение о ведении классных журналов
13.	Положение о школьном сайте
14.	Положение об оказании платных образовательных услуг
15.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
16.	Положение об организации внеурочной деятельности по ФГОС
17.	Правила внутреннего распорядка обучающихся
18.	Положение о защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию
19.	Положение о порядке рассмотрения обращений граждан
20.	Положение о школьной библиотеке
21.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями обучающихся
22.	Положение о режиме занятий обучающихся
23.	Положение о классах (группах) с профильным обучением
24.	Положение о подготовительном классе «Новичок»
25.	Положение об организации индивидуального обучения
Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность	
26.	Положение о классном руководителе
27.	Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и их применение
28.	Положение о дежурстве по школе
29.	Положение о ежегодном общешкольном празднике «Звездный час»
30.	Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
31.	Положение об общешкольном Дне здоровья
32.	Правила внутреннего распорядка обучающихся
33.	Положение о работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
Локальные акты, регламентирующие методическую работу	
34.	Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
35.	Положение о временной творческой группе
36.	Положение о школьном конкурсе «Учитель года»
37.	Порядок аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
38.	Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов «Лучший кабинет школы»
39.	Положение о школьном методическом объединении учителей
40.	Положение о повышении квалификации педагогических работников
41.	Положение об аттестационной комиссии
Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность	
42.	Положение об охране труда, технике безопасности и противопожарной защите
43.	Положение о расследовании и учёте несчастных случаев

44.	Положение об оплате труда
45.	Положение о стимулирующих выплатах
46.	Положение о закупке товаров, работ, услуг
47.	Положение об организации пропускного режима
48.	Положение о ведении личных дел обучающихся

1.4. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы развития «Школа развития успешной личности»

Цель деятельности школы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Задачи:

- обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;
- создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;
- разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;
- развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
- создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

В 2018 году была продолжена реализация проектов программы развития школы. На данный момент можно говорить о промежуточных итогах реализации данных проектов. Всего в школе реализуется девять проектов.

Проект «Школа волонтерского движения» - данный проект курирует Шарифханова Изид Вильевна, учитель ИЗО и технологии. В данном учебном году начал функционирование отряд волонтеров, состоящий из обучающихся 7 б класса. Были организованы ряд мероприятий с их участием, волонтеры помогали ветеранам войны и труда, учителям, находящимся на заслуженном отдыхе.

Проект «СтАрт»

Проект «Школьный информцентр» - данный проект курирует Красноперова Юлия Михайловна. Результатом реализации проекта в данном году является появление электронной версии школьной газеты «Школяр».

Проект «Специализированный класс «Юный спасатель» - данный проект курирует учитель истории и обществознания Ожегова Н.В. Данный проект один самых успешных – ребята являются постоянными участниками и победителями тематических конкурсов различного уровня. Они участвуют в муниципальных и межмуниципальных соревнованиях по пожарно-прикладному искусству, занимая призовые места.

1.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ

В 2018 году в школе продолжала действовать система психолого-педагогического сопровождения. Целью сопровождения является создание социально–психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ решались задачи по обеспечению адаптации в школе, формированию устойчивой самооценки, снижению уровня школьной тревожности, сохранению и укреплению психического здоровья детей. В школе сформировалась система работы, направленная на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, включающая разработку и реализацию профилактических программ, составление социального паспорта класса и школы; учет занятости обучающихся во внеурочное время, включение их социально значимую деятельность.

Работа с дети-инвалидами, детьми с ОВЗ направлена на оказание своевременной помощи, формирование психологически комфортного климата в образовательной среде. Педагогом-психологом составлены и реализуются следующие программы: программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с учащимися ОВЗ 1 – 4 классов, Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с учащимися ОВЗ 5 – 7 классов, программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с учащимися ОВЗ 8 – 9 классов.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика. По результатам диагностики можно сделать вывод о незначительной положительной динамике у большинства детей, Положительную динамику можно отследить у учащихся 2б (1ч),4б (2ч),3в (2 ч),4а(1ч),8а(1ч),9б(1ч).

Для реализации задач коррекционной работы были проведены индивидуальные беседы с детьми, групповые развивающие занятия; осуществлялось индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации; индивидуальные консультации с подростками и старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии; психологическое просвещение детей, учителей и родителей; работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям. Положительными результатами психолого-педагогического сопровождения школьников в 2018 году можно считать стабильный уровень адаптации первоклассников и пятиклассников, десятиклассников; снижение остроты межличностных отношений обучающихся, родителей, педагогов.

С 2017 года в школе начал работу педагог логопед по совместительству на уровне начального образования, в 2018 году принят логопед для работы с детьми с ОВЗ на уровень общего образования. Логопеды осуществляют логопедическое сопровождение всех детей с ОВЗ, их в школе 30 человек. Все дети систематически посещают занятия.

1.6. Участие в апробации

Согласно приказу Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-35-1922 от 24.11.2016 г «О мероприятиях по развитию сети информационно-библиотечных центров» школьная библиотека МБОУ «СОШ № 1» является площадкой по внедрению и использованию электронного ресурса «ЛитРес: мобильная библиотека».

Данный проект входит в состав федеральной стажировочной площадки «Развитие современных образовательных практик средствами инновационных методических сетей и механизмами профессионально-общественного управления» по направлению «Модернизация информационно-библиотечной среды школьных библиотек».

Приложение «ЛитРес: Для Школы» разработано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, родители или школьники могут теперь в один клик получить книги, входящие в обязательную программу для 1-4,5-6, 7-8, 9 или 10-11 классов. Приложение призвано упростить выбор и получение книг для родителей и обучающихся, особенно в периоды отпусков и праздников. Это

уникальная система, позволяющая читателю получить доступ к электронной книге на любом устройстве с доступом в Интернет.

В 2018 г. году в школе проведена следующая работа:

- в рабочем кабинете библиотекаря на сайте «ЛитРес» проведена авторизация электронной библиотеки

- проведена проверка обеспечения доступа к электронным изданиям книг художественной литературы по письму Минобрнауки России № 08-709 от 14.04.2016 «О списках рекомендуемых произведений»

- сформирована база пользователей электронной библиотеки: проводится обучение и обслуживание читателей;

- с учащимися проводится индивидуальное консультирование по пользованию ресурсом с помощью ПК, а также по использованию мобильных приложений для чтения электронных книг, предоставляемых проектом;

- ведется электронная отчетность по использованию предоставленных проектом «ЛитРес» платных и бесплатных книговыдач;

- проводится анализ читательской активности, потребностей и эффективности использования данного ресурса.

Всего зарегистрированных пользователей 307; активных – 303.

Школа выполняет задание по книговыдачам.

Также школа приняла участие в апробации учебников по литературе в 5 классе, 10 классе.

Учитель русского языка и литературы Галиева Екатерина Викторовна апробирует учебники по литературе в 10-11 классе.

1.7. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Структура образовательного учреждения и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор. Он осуществляет текущее руководство Учреждением, назначается и освобождается от должности распоряжением Учредителя.

Формами самоуправления являются Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

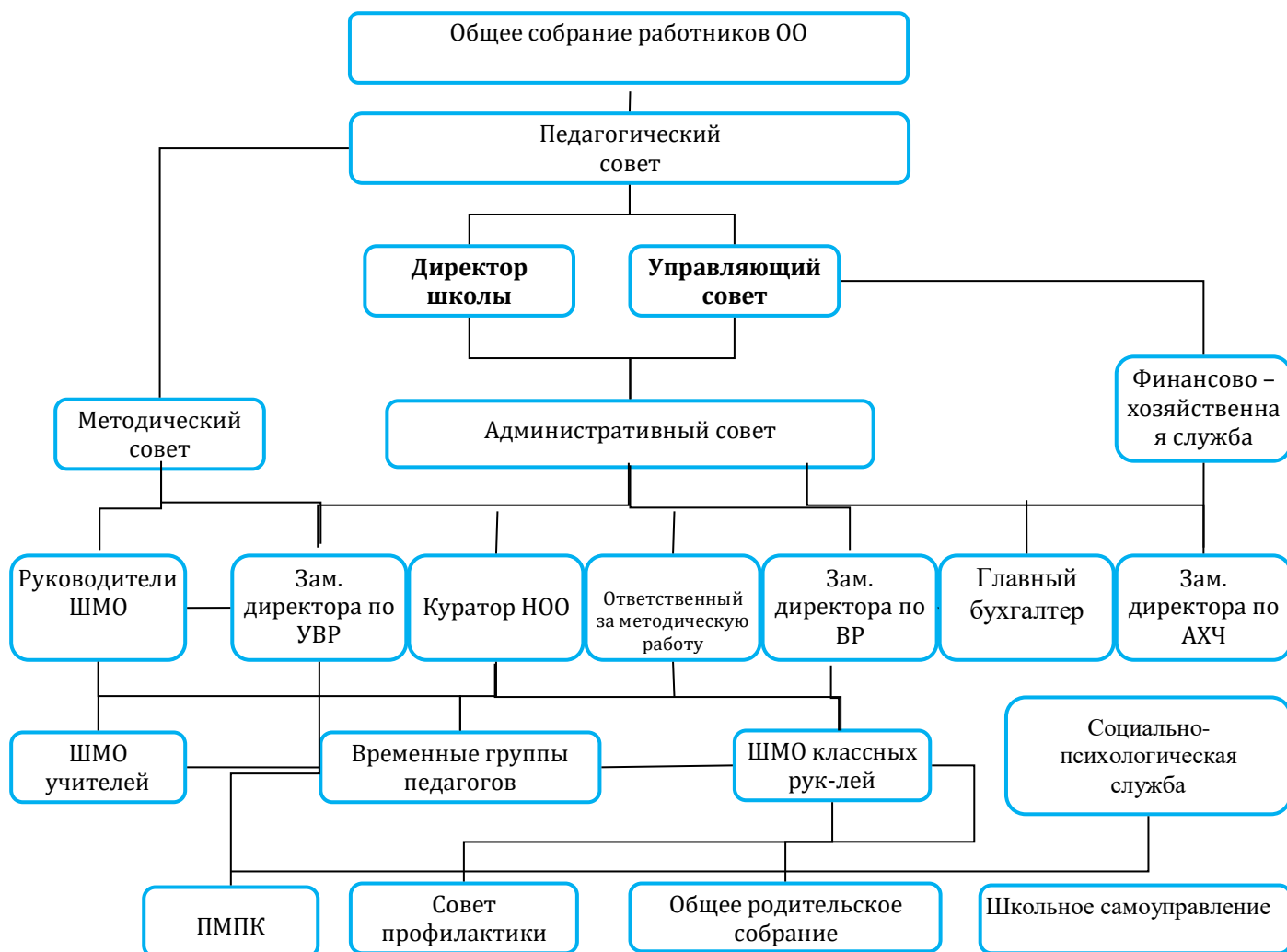
Общее руководство Учреждением как общеобразовательным учреждением осуществляет Управляющий Совет - это коллегиальный, представительный орган управления Учреждением.

В состав Управляющего Совета входят: директор учреждения, представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители педагогических работников учреждения, представители обслуживающего и вспомогательного персонала учреждения, представители обучающихся третьей и второй ступеней общего образования, представители Учредителя, попечители, иные граждане, заинтересованные в развитии Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей Учреждения действует Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть Учредитель, директор Учреждения, Управляющий совет Учреждения, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет директор школы.



Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом.

	Должность	ФИО
1.	Директор	Кондюрина Светлана Гусмановна до сентября 2019 Чермянина Марина Александровна с сентября 2019
2.	Заместитель директора по УВР	Галлямова Галина Ивановна
3.	Заместитель директора по ВР	Жирухина Римма Сахиповна
4.	Заместитель директора по АХЧ	Фархутдинов Фарит Фатихович
5.	Педагог, курирующий методическую работу	Идрисова Ирина Сергеевна до сентября 2019 Засухина Светлана Степановна с сентября 2019
6.	Куратор НОО	Иванова Алевтина Борисовна

В 2018 году Учредителем было принято решение о назначении директором МБОУ «СОШ №1» Чермянину Марину Александровну.

Изменений в системе управления организацией в 2018 году не производилось.

Основные формы координации деятельности

- программа развития школы
- образовательная программа школы
- основная образовательная программа НОО
- годовой план работы

2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

2.1.Контингент образовательного учреждения

А) Количество обучающихся



Б) Количество обучающихся на каждом образовательном уровне.

Уровни обучения	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч. г.		2018	
	Классы	Человек	Классы	Человек	Классы	Человек
НОО	10	262	11	298	11	321
ООО	10	270	10	287	11	305
СОО	2	38	2	32	2	23
Всего:	22	570	23	619	24	649

Отслеживая динамику количественного состава контингента обучающихся школы и количество классов – комплектов, констатируем тот факт, что количество учеников на начало учебного года за три года увеличилось на 49 человек. Контингент обучающихся стабилен, наблюдается увеличение количества поступающих в 1 класс, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, переход в другое ОУ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В) Режим работы образовательной организации

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентирует пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (Обучением в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый)).

Режим работы устанавливается:

Расписание звонков для I классов		Расписание звонков для II-IV классов		Расписание звонков Основная школа	
№ урока	Время проведения	№ урока	Время проведения	№ урока	Время проведения
сентябрь - октябрь		1 смена			
1	8.00-8.35	1	8.00-8.40	1	8.30-9.10
2	8.45- 9.20	2	8.50- 9.30	2	9.20-10.00
Д.п.	9.30-10.10	3	9.50-10.30	3	10.10-10.50
3	10.10-10.45	4	10.50-11.30	4	11.10-11.50
ноябрь – декабрь		5	11.40 -12.20	5	12.10-12.50
1	8.00-8.40	6	12.25-13.05	6	13.00-13.40

2	8.50- 9.30			7	13.45-14.25
Д.п.	9.30-10.10	2 смена			
3	10.10-10.50	1	13.30-14.10		
4	11.00 -11.40	2	14.20-15.00		
январь – май		3	15.20-16.00		
1	8.00-8.40	4	16.10 -16.50		
2	8.50- 9.30	5	17.00 -17.40		
Д.п.	9.30-10.10	6	17.50-18.30		
3	10.10-10.50				
4	11.00 -11.40				
5	11.50-12.30				

Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный год условно делится: - на четверти в 1-9 классах, - на полугодия в 10,11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Для профилактики переутомления обучающихся в предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения через элективные курсы в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

№ п/п	Наименование периода	Классы	Продолжительность		Количество недель/дней
			с	по	
1	1 четверть	1-8	01.09.2018	26.10.2018	8 /41
		9-11		27.10.2018	8/48
2	Осенние каникулы	1-8	27.10.2018	05.11.2018	9
		9-11	28.10.2018	05.11.2018	8
3	2 четверть	1-8	06.11.2018	29.12.2018	8/39
		9-11		8/46	
4	Зимние каникулы	1-11	30.12.2018	13.01.2019	15
5	3 четверть	1-8	14.01.2019	23.03.2019	10/48
		9-11		10/58	
6	Весенние каникулы	1-8	23.03.2018	31.03.2019	9
		9-11	24.03.2019	31.03.2019	8
7	Весенние каникулы (дополнительные)	1	18.02.2019	24.02.2019	7
8	4 четверть	1-8	01.04.2019	31.05.2019	8/40
		10		8/46	
		9,11		начало ГИА	8/48
9	Промежуточная аттестация	1-11	14.05.2019	25.05.2019	12
10	Летние каникулы	1-8,10	11.06.2019	19.08.2019	10 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель

2.2. Учебный план

В школе устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

- ✓ в **I-VIII** классах, для детей с ОВЗ 9 классов – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ в **IX-XI** классах – шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения

образовательных программ начального общего образования, для 5 – 9 классов – на 5 лет освоения ООП, 10 – 11 классы – на 2 года освоения.

Продолжительность учебного года: 1 класс– 33 учебные недели; 2-4 классы–34 учебные недели. Базисный учебный план для 5–11 классов ориентирован на 34 учебных недели. Продолжительность урока 40 минут.

Выполнение учебного плана в школе:

1-4 классы – 99,9 %,
 5-9 классы – 97,8 %,
 10- 11 классы – 100 %,
 всего по школе 98,8 %.

Учебные программы пройдены за счет корректировки календарно-тематического планирования, использования.

Проблема: *Выполнение учебного плана – 99,8%. Основная причина – отсутствие учителя английского языка в 8 б классе, в связи с уходом педагога в декретный отпуск.*

2.4 . Общие итоги учебной деятельности по ОУ
Сравнительный анализ обученности и качества обучения

	НОО			ООО			СОО			По школе		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость за год в (%)	95	98	97	98	100	99,7	100	100	100	97,6	99,3	98,6
Количество отличников		8			11			5			24	
Количество обучающихся на «4 и 5»	79	107	106↓	89	102	90↓	24	20	12↓	192	229	208↓
Качество обученности за год в (%)	43,7	51,4	44,7↓	33	35,3	30,8↓	63	62,5	52↓	40	43,3	37,7↓
Оставлены на повторное обучение	8	0	0	1	0	2	0	0	0	9	0	2
Количество обучающихся	263	297	326↑	271	287	292↑	41	32	22↓	575	616	640↑

Выводы : по результатам обучения в 2018 году наблюдается снижение всех показателей.

Проблема: Низкий уровень обученности и качества знаний по предметам.

Предложения: обсудить создавшуюся ситуацию на педагогическом совете.

Администрации – разработать внутреннюю систему мониторинга качества преподавания отдельных предметов. Выйти на родительскую общественность для принятия решения о мерах взаимодействия с семьями с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

Отличники 2017-2018 уч.года

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Кузнецова Алеся 2 а | 17. Машковцева Анна 8а |
| 2. Шабалина Алиса 2б | 18. Рахимова Карина 8а |
| 3. Зиянгирова Софья 3а | 19. Шуфаева Диана 8б |
| 4. Афанасьева Вероника 3б | 20. Плотникова Анастасия 8б |
| 5. Рагозина Настя 3б | 21. Сафарова Эльвина 9 б |
| 6. Зиннатуллина Алина 3 б | 22. Усолкина Людмила 9б |
| 7. Байрамшина Елизавета 4а | 23. Турыгина Мария 9б |
| 8. Назаров Кирилл 4а | 24. Рожков Артём 10 |
| 9. Хисматуллина Ангелина 4а | 25. Байрамшин Тимофей 11 |
| 10. Зубарева Алёна 4а | 26. Зарипова Альбина 11 |
| 11. Мингазова Юлия 4б | 27. Исаева Владислава 11 |
| 12. Старцева Виктория 5б | |
| 13. Чалина Мария 5 б | |
| 14. Мазитова Анастасия ба | |
| 15. Зубаирова Элина ба | |
| 16. Плеханова Александра ба | |

2016-2017 – 15 человек
2017-2018 – 27 человек

С одной «4»

1. Гаянов Рушан 2б – русский язык
2. Аюпова Екатерина 2 а – русский язык
3. Прозоров Роман 2 а – русский язык
4. Вострикова Настя 6 б – биология
5. Машковцева Анастасия 10 – биология
6. Галкин Вадим 5 а – русский язык

Неуспевающие

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Предметы, по которым «2»
1	Новиков Михаил	3в	Русский язык, английский язык
2	Фазылова Арина	3в	Русский язык, математика, окружающий мир
3	Чукавина Екатерина	4а	Русский язык, английский язык
4	Гильмутдинова Анна	4а	Математика
5	Захарова Юлия	6а	Математика, английский язык
6	Митрофанов Семен	3в	Русский язык, математика, английский язык
7	Русакова Валерия	3б	Русский язык, математика, английский язык
8	Русинов Матвей	3б	Русский язык, математика

Резерв: С одной «3» - 29 человек!

Анализ работы МБОУ «СОШ №1» по профилактике неуспеваемости и работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

В МБОУ «СОШ №1» выстроена система работы по профилактике неуспеваемости обучающихся и работе со слабоуспевающими и неуспевающими.

1. Нормативно-правовая база. Локальные акты МБОУ «СОШ №1», на основании которых осуществляется деятельность по профилактике неуспеваемости:

- положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- положение о Совете профилактики;
- положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о педагогическом совете;
- положение о малом педагогическом совете;
- положение о системе оценивания, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2. Кадровое обеспечение. По штатному расписанию в школе работают следующие специалисты, необходимые для успешной организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися: социальный педагог, педагог-психолог. Логопед – это учитель начальных классов, на которого возложены дополнительные функции.

3. Педагогические советы. Педагогические советы проводятся 1 раз в четверть. На педагогических советах рассматриваются актуальные вопросы образовательного процесса, такие как «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися» (протокол №3 от 10.01.2018), «Ведение безбумажного варианта ведения успеваемости обучающихся» (протокол №1 от 30.08.2018), «Метапредметное пространство школы» (протокол №4 от 25.03.2018). Данные мероприятия направлены на решение вопросов повышения качества преподавания учебных предметов, повышения профессиональной компетентности педагогов, решения текущих проблем образовательного процесса. На всех педагогических советах рассматриваются вопросы успеваемости обучающихся по итогам текущей четверти.

В мае проводятся педагогические советы по допуску к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; по переводу в следующий класс обучающихся 1-3,5-8 классов; по переводу на следующий уровень образования из НОО в ОО обучающихся 4 классов.

4. Совет профилактики. В школе в целях профилактики социально опасного положения,

социального сиротства, организации совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семьям и несовершеннолетним группы риска создан и функционирует Совет профилактики. В состав совета входят: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, куратор начальных классов, инспектор ПДН.

На советах по профилактике рассматриваются вопросы касающиеся поведения, успеваемости, социально-психологической коррекции обучающихся. За 2018 год проведено 12 заседаний, рассмотрено 28 личных дел обучающихся. На совете профилактики проводятся консультации с родителями по преодолению трудностей в обучении детей. Классные руководители представляют анализ проблем обучающихся. Классным руководителям даются рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении.

5. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Заседания консилиума проходят 1 раз в четверть. В состав консилиума входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по УВР, куратор НОО, директор. На консилиуме решаются следующие вопросы: анализируются результаты обследований обучающихся, имеющих трудности в обучении, на основании полученных данных, принимается решение о направлении документов на территориальную ПМПК или разрабатываются рекомендации для педагогов, родителей. По результатам работы шПМПк направлены на обследование на ТПМПК 16 обучающихся, из них рекомендовано обучение по АОП VII вида (ЗПР) 13, VIII вида - 5, перешли на обучение в МБОУ «СКОУ VIII вида» 2 обучающихся.

Разработаны и внедряются в практику адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированная основная образовательная программа основного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Контроль. В целях контроля за качеством организации образовательного процесса заместителем директора по УВР проводятся следующие мероприятия: посещение уроков, проверка журналов, анализ предварительный ведомостей успеваемости по четвертям. По результатам посещения уроков проводится собеседование с учителем, в ходе которого анализируются положительные моменты и обсуждаются возникшие проблемы. Журналы проверяются не реже двух раз в год. По итогам проверок составляется справка, отметка о проверке заносится в журнал. Предварительные ведомости успеваемости предоставляются классными руководителями за две недели до окончания четверти. Для повышения качества образования проводятся собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, приглашаются ученики вместе с родителями. В течение двух недель дается шанс исправить результаты, сдать задолженности, получить положительные оценки.
7. Родительские собрания. Виды родительских собраний: общешкольные (с присутствием представителей всех классов школы); собрания по параллели; собрания родителей одного класса). На всех классных собраниях один из обсуждаемых вопросов – это успеваемость, проблемы поведения обучающихся. Родительские собрания по параллели проводятся для родителей обучающихся 9,11 классов по вопросам подготовки к ГИА. Общешкольные собрания проводятся два раза в год. На собраниях обсуждаются актуальные вопросы взаимодействия семьи и школы в вопросах обучения и воспитания детей.

Результаты работы:

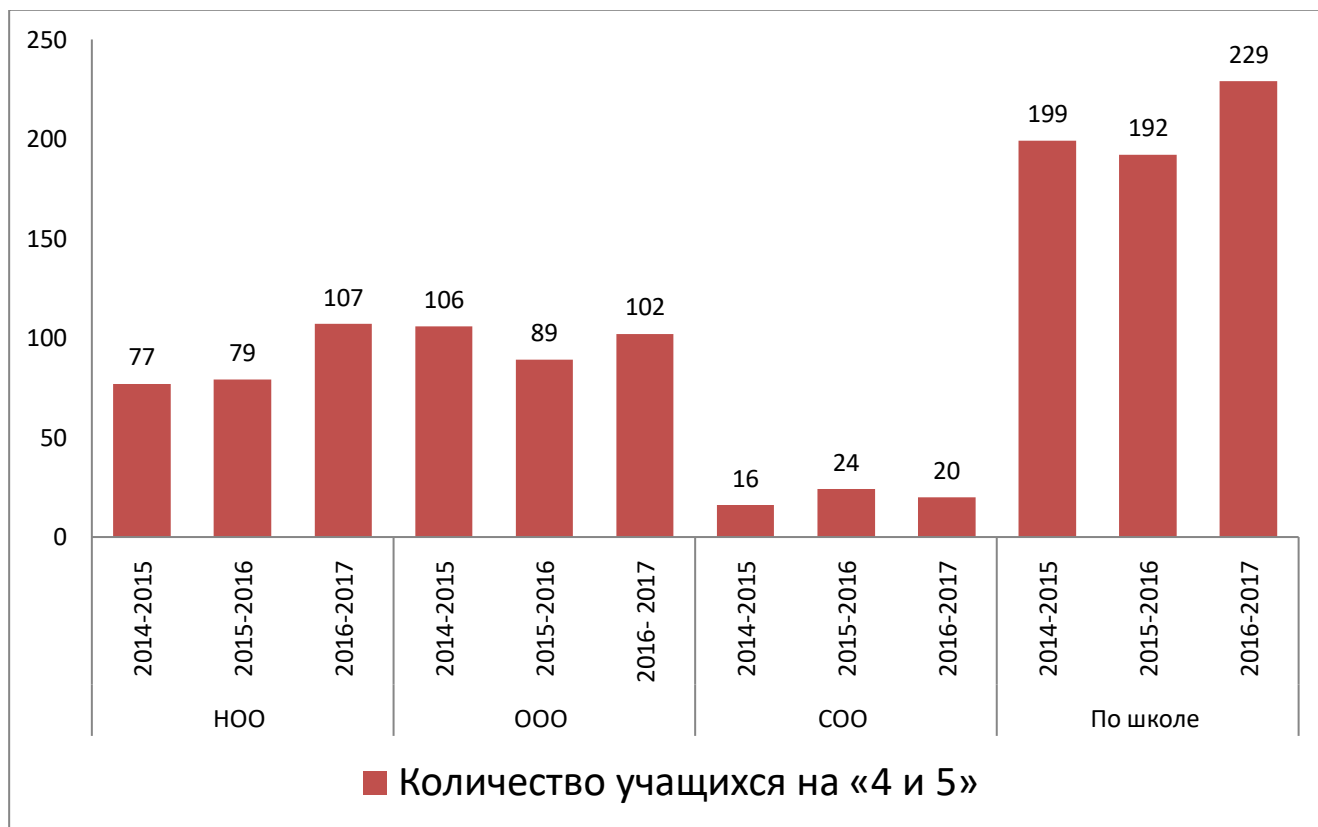
1. Мониторинг качества обученности

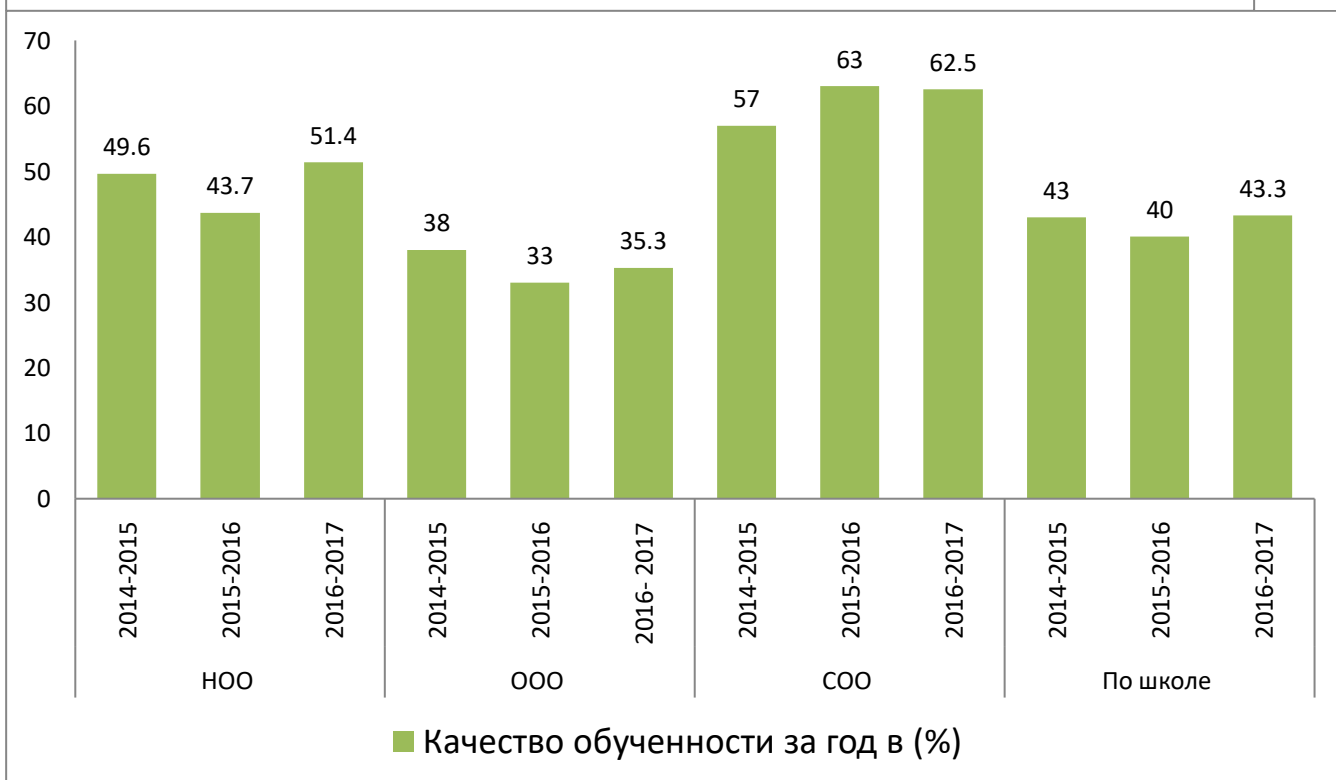
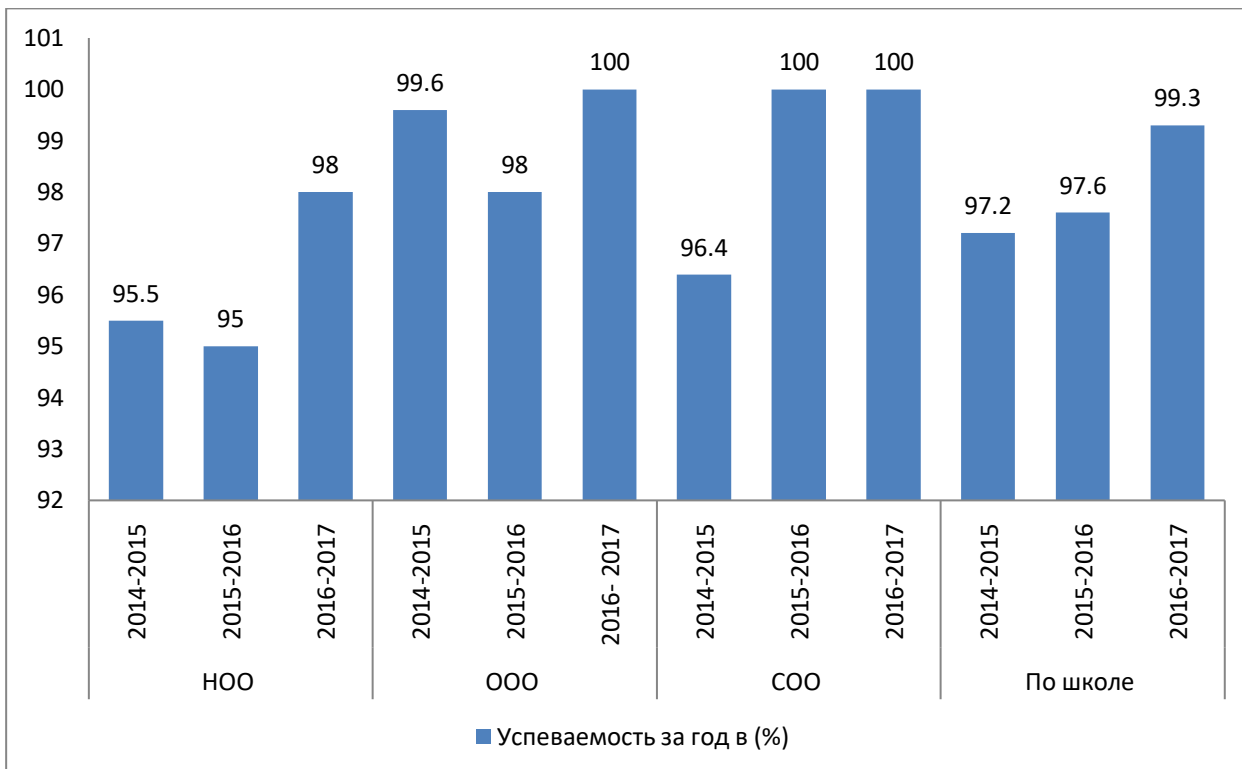
Показатель / человек	2016-2017 учебный год					2017-2018 учебный год	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Отличники	11	18 ↑ +7	15	20 ↑ +2	24	9	21 ↑ +

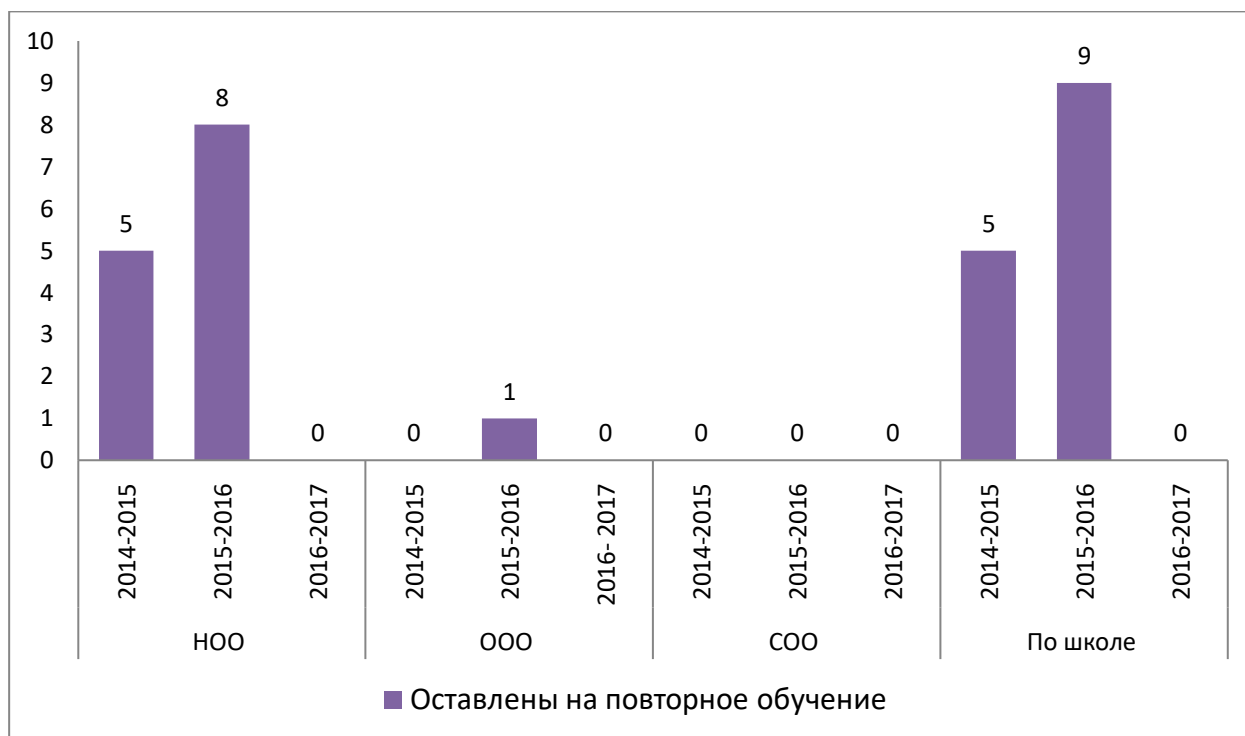
Резерв с 1 «4»	3	6 ↑+3	8 ↑+2	0	0	9	4 ↓-5
Резерв с 1 «3»	40	31 ↓-9	30 ↓-1		10	36 ↑	54 ↑+18
Неуспевающие	30	12 ↓-18	7 ↓-5	9 +2	4	10 ↑+6	15 ↑+5

Сравнительный анализ обученности и качества обучения

	НОО			ООО			СОО			По школе		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость за год в (%)	95,5	95	98	99,6	98	100	96,4	100	100	97,2	97,6	99,3
Количество учащихся на «4 и 5»	77	79	107	106	89	102	16	24	20	199	192	229
Качество обученности за год в (%)	49,6	43,7	51,4	38	33	35,3	57	63	62,5	43	40	43,3
Оставлены на повторное обучение	5	8	0	0	1	0	0	0	0	5	9	0
Количество учащихся	233	263	297	279	271	287	28	41	32	540	575	616







2. Кадровое обеспечение. Работы со слабоуспевающими и неуспевающими, детьми с ОВЗ проводят специалисты: педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

Выявленные проблемы:

В образовательном учреждении в системе работы со слабоуспевающими и неуспевающими есть моменты, требующие доработки:

1. Система работы с детьми с ОВЗ требует усовершенствования: необходимо ввести индивидуальные образовательные маршруты, не все педагоги используют дифференцированную оценку качества образования.
2. 40% неуспевающих обучающихся имеют низкую мотивацию к обучению, родители этих детей также не мотивированы на сотрудничество со школой.
3. 1% учеников обучаются по образовательному маршруту, не соответствующему уровню их развития. Причина: отказ родителей от рекомендованного ТПМПК обучения по АОП VIII вида в МБОУ «СКОУ VIII вида» и АОП VII вида.
4. За последние три года педагоги школы не повышали квалификацию по конкретно теме «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися».

Пути решения:

1. Доработка и внедрение в практику конструктора индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.
2. Апробация индивидуальных маршрутов ликвидации задолженностей и индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающего обучающегося.
3. Внесение в план методической работы школы мероприятий по повышению квалификации педагогов по данному направлению: вебинары, краткосрочные дистанционные курсы, лекции педагога-психолога, диссеминация опыта педагогов ОО.
4. Приглашение на родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов ТПМПК для проведения разъяснительной работы.
5. Введение в действие и апробация разработанных алгоритмов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Качество учебной деятельности по предметам

Предмет	НОО	ООО	СОО	В целом по ОО
Русский язык	59,4	50,2	74	59
Литература	80,7	58,2	88	70,2
Английский язык	59	52,5	91	59
Математика	66	51,9	71	59
Физика	-----	58,7	87,5	65,9
Информатика и ИКТ	-----	85,2	100	87,6
Биология	-----	68	100	74
Химия	-----	54	100	69
География (окружающий мир, естествознание)	76,6	68	100	74
История	-----	62	100	68
Обществознание	-----	64	100	70
Физическая культура	95	87	100	91,5
Технология	98	90	----	94
Искусство (музыка, ИЗО)	99,5	92,7	-----	95,7
ОБЖ	-----	89	100	92,3

Данные позволяют сделать вывод, что качество знаний в школе снизилось, остается невысокое.

Наибольшее падение качества наблюдается в 5 в классе – классный руководитель Баяндина Мария Сергеевна, 7 б классе - классный руководитель Изиды Вильевна Шарифханова. Таким образом, задача повышения качества образовательного процесса по аспекту «Учебная деятельность» остается одной из главных.

В течение всего учебного года педагогический коллектив ОУ в своей работе старался создать все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Начата работа в соответствии с Положением о работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, в котором прописан четкий алгоритм действий.

Анализ образовательного процесса производился по результатам проверок знаний обучающихся, проводимых в различной форме: контрольные работы, промежуточная аттестация, классно-обобщающий контроль.

Качество преподавания предметов остается стабильно высоким по технологии, искусству, ОБЖ, географии (окружающему миру), физической культуре, биологии, информатике и др. (более 74%). А самое низкое качество по математике, русскому языку и английскому языку - 59%.

Всему педагогическому коллективу необходимо поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на стабильном уровне в течение всего года.

Проблемы:

1. Невысокое качество обучения у обучающихся по итогам 2018 года.
2. Низкое качество обучения по математике, физике, английскому языку

Предложения по повышению уровня обученности обучающихся

Администрации:

- ✓ оказывать методическую помощь учителям-предметникам в классах с низким уровнем качества обучения

- ✓ организовывать обучение педагогов новым современным образовательным технологиям, направленных на повышение качества образования обучающихся
- ✓ введение метапредметных курсов
- ✓ усилить контроль за подготовкой обучающихся 8 – 9 классов к сдаче ОГЭ
- + Учителям – предметникам:
 - ✓ учитывать педагогическую преемственность при переходе с уровня на уровень
 - ✓ посещать рабочие (а не только открытые!) уроки всем учителям и администрации
 - ✓ использовать современные технологии обучения, различные методы и приемы позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей (уроки, консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися)
 - ✓ вести систематические дополнительные занятия с учащимися разного уровня подготовки.
 - ✓ готовить систематически обучающихся к ГИА и ОГЭ
- + Классным руководителям
 - ✓ контролировать на всех уровнях посещаемость занятий обучающимися
 - ✓ привлекать педагога-психолога для консультации и по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми с классом в целом, а так же для работы с родителями (законными представителями)
 - ✓ организовывать встречи со всеми участниками образовательного процесса по вопросам качества обучения

Анализ трудоустройства выпускников.

Результаты поступления выпускников, 9, 11 класс (на 22.08.2017 год)

Учебное заведение	9 класс	11 класс
МБОУ «СОШ №1»	18	
Другие ОО города	1	
ВУЗ(бюджет)		5
ВУЗ (внебюджет)		1
ССУЗ	17	3
Другое:		
курсы		
Работа		
Пересдача экзаменов	2	
Армия РФ		
Всего уч-ся	57	9

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (97%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 96-100%. Профильность, реализуемая в школе не в полной мере удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 58,82%. Имеется востребованность в медицинском образовании, техническом образовании, гуманитарном, поэтому необходимо рассмотреть вариант предоставления многопрофильного образования на уровне СОО.

3. Анализ образовательной деятельности по уровням обучения

3.1. Анализ реализации ООП НОО

Организация учебного процесса уровня начального общего образования осуществлялась в полном соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования по всем параллелям начальной школы. Учебная работа была направлена на создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей доступность и открытость образования; на повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС и уровня подготовки и развития младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП)

МБОУ «СОШ №1» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП НОО реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Согласно п.8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т.е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции); духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется согласно положению о безотметочном обучении. С целью формирования и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО педагогами широко использовались на практике проектные задачи (предметные, межпредметные, межвозрастные).

Основная образовательная программа начального общего образования дополнялась и корректировалась в течение 4 лет, на сегодняшний день является рабочим документом. Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО. Все компоненты программы сбалансированы, имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана, соответствующие требованиям стандарта.

Начальная школа работает, используя УМК «Школа России», цель которого развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

С 1 сентября 2010 года введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе должна быть разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Система оценки должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Проблема:

1. Нет полной единой системы оценки образовательных достижений в рамках реализации ООП НОО при проведении промежуточной аттестации.

2. В течение года велась работа по созданию адаптированной ОП НОО обучающихся с задержкой психического развития, но в связи с разногласиями среди педагогов группы АОП не была доведена до логического завершения.

Решение: 1. педагогам организовать ПТГ по созданию единых КИМов для проведения промежуточной аттестации.

2. привлечь к консультированию по созданию АОП НОО компетентных специалистов МБОУ ДПОС ММЦ

Сравнительный анализ обученности и качества обучения

	НОО			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость за год в (%)	95,5	95	98	97
Количество учащихся на «4 и 5»	77	79	107	106
Качество обученности за год в (%)	49,6	43,7	51,4	44,7
Оставлены на повторное обучение	5	8	0	?
Количество учащихся	233	263	297	326

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям раз в четверть проводится школьная олимпиада (октябрь – русский язык, декабрь математика, февраль -окружающий мир, март- литературное чтение) среди учащихся 1-4 классов. К участию в районном этапе олимпиады выдвигают призеров школьного тура в 4 классах.

Кроме районных олимпиад ученики школы принимают активное участие в конкурсе стихов, конкурсе по русскому языку «Грамотей», в «Марафоне знаний». Так же начальная школа участвовала в международных и всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» (русский язык), «Кенгуру» (математика), «Почемучка», «Слон», «Кириллица», «Вундеркинд», «Астра», «Лига эрудитов», «Жар птица» -блиц турнир, в интеллектуальных играх.

Достижения детей отражены в данной таблице

Наименование мероприятия	Общее количество	Результат
Муниципальный конкурс		участие – Осенков Денис

исследовательских работ обучающихся		
Муниципальная олимпиада по окружающему миру	3	3 место – Байрамшина Елизавета (4 «а»)
Районный конкурс чтецов «Дети на войне»		3 м Блейм Виолетта 1м -Кислицина Анастасия 3м-Комарова Юлия
Районный конкурс чтецов «У России доброе лицо»		1 место Блем Виолетта 3м Кислицина Анастасия
Международный молодежный чемпионат «Старт»	34	1 м-Байрамшина Елизавета 2м Хисматулина Ангелина 3м Осенков Денис
Муниципальный конкурс «Грамотей»	6	КашаповРадомир _3 место Хисматулина Ангелина -3место
«Марафон знаний»	4	Афанасьева Вероника-3 место
Районные интеллектуальные игры 19.05.2018г	2команды	2 место
«Русский медвежонок»	67	
«Лига эрудитов»	15 чел. по 7 предметам	24 диплома 1 степени, 11 дипломов 2 степени, 2 диплома 3 степени.
«Кенгуру»		
«Слон»	73	3м Мингареева Ксения -в крае
«Почемучка»	21	
Международный природоведческая игра-конкурс «Астра»	43	Сарвартдинов Артем, Саргсян Ашот – 3место в районе -1 «а»
Интеллектуальные игры: «Пять подсказок» 27.01.2018г «Что? Где? Когда?» 17.03.2018 «Азбука» 13.10.2018г «Своя игра» 08.12.2018г.		3 место – 2 «а» 2место-2 «а» 1 место -4 «а» «Победа» «Знатоки» 1место -3 «а» 1место 4 «а» «Победа» «Звезда» 3 место – 3 «а» «Всезнайки» 3 место -2 «а» «Звезда» 2 место 3 «а»
«Жар-птица» турнир по литературному чтению	10	3 человека 2место
Международный чемпионат «Вундеркинд» (осень 2018г)	29	Ладейшиков Давид 3 место в каре Булышева Полина 2 место в районе Сысоева Анна – 3 место Саргсян Ашот -1 место в районе Килин Саша – 2 место в районе Гималтдинов Тимур -3 место в районе

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2019 год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения

индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

3. Усилить работу с одарёнными детьми;

4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО осуществлялась по следующим направлениям:

Организационно-методическое сопровождение

Организационно-методическое сопровождение на уровне НОО за 2018 учебный год включало в себя:

1. Корректировку ООП школы.
2. Создание адаптированной ОП НОО обучающихся с задержкой психического развития.
3. Корректировку плана методического сопровождения перехода на ФГОС.
4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО.
5. Разработку, корректировку и утверждение рабочих программ учителей, работающих по ФГОС с учётом формирования универсальных учебных действий.
6. Организация участия педагогов, администрации школы в различных семинарах по вопросам введения ФГОС.
7. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса начальной школы с позиции требований ФГОС

Информационно-методическое сопровождение в 2018 году

1. Обеспечение обучающихся материалами по подготовке к выполнению ВПР.
2. Информирование обучающихся, родителей, общественности, учителей о подготовке к введению ФГОС через родительские собрания, совещания.
3. Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Активизация работы учителей в СЭДиЖ
5. Пополнение банка методических разработок уроков.

Проблема:

1. низкая активность всех участников образовательных отношений в работе с СЭДиЖ.

Решение:

1. Проведение инструктивно-методических совещаний, индивидуальных консультаций, родительских собраний по работе с СЭДиЖ
2. Администрации ужесточить контроль наполнения СЭДиЖ

Материально-техническое обеспечение

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Для успешной учебной деятельности обучающихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №1» 2018 г. Чернушка

аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

В 2018 году начальная школа работала по теме «Создание условий для становления и развития участников образовательного процесса уровня начального общего образования в условиях введения и реализации ФГОС»

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей;
- Формирование УУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды;
- Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путем повышения эффективности педагогического процесса;
- Воплощение воспитательной программы в рамках духовно-нравственной концепции.

Вся работа учителей начальной школы, а также педагога-психолога и логопеда была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Рассмотрим для оценки общей тенденции учебных результатов по итогам реализации ООП НОО традиционные методики оценки: успеваемость, качество.

3.2. Анализ реализации ООП ООО

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по компоненту ОУ проводятся. Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

На уровне основного общего образования в 2018 учебном году было 11 классов - комплектов

Сравнительный анализ обученности и качества обучения

	ООО			
	2014-2015	2015-2016	2016- 2017	2017-2018
Успеваемость за год в (%)	99,6	98	100	99,7 ↓
Количество учащихся на «4 и 5»	106	89	102	90 ↓
Качество обученности за год в (%)	38	33	35,3	30,8 ↓
Оставлены на повторное обучение	0	1	0	2 ↓
Количество учащихся	279	271	287	292 ↑

Данные

показывают, что обученность по уровню практически не изменяется. Самыми проблемными являются 5б, 5в, 7б, 8б, 4 в классы. В течение учебного года вопросы успеваемости, учебной мотивации обсуждались администрацией, педагогическим коллективом, родительской общественностью. Результатом совместной работы явилась 100% успеваемость и повышение качества в каждом классе.

Итоги метапредметного тестирования в 5 и 6 классах

Тестирование обучающихся 5-х и 6-х классов с целью определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС было организовано отделом оценки качества образования ГАУ ДПО «Пермский институт развития образования», Министерством образования и науки Пермского края при участии общеобразовательных организаций.

В соответствии с приказами по школе обучающиеся 5,6,7,8 классов приняли участие в он-лайн тестировании метапредметных результатов по русскому языку и математике, показали следующие результаты:

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Метапредмет	6	57	11,4	47,6	3	19	32	3
2	Метапредмет	7	55	7,7	39,5	8	27	18	2
3	Метапредмет	8	52	8,7	42,3	6	20	25	1
			164	9,3	43,2	17	66	75	6

Выводы и рекомендации:

1. По итогам метапредметной диагностики 49% обучающихся продемонстрировали высокий и средний уровень подготовки и 10% – низкий уровень, что свидетельствует о среднем уровне адаптации обучающихся к обучению в основной школе по новым образовательным стандартам.
2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, группировки и классификации изученных объектов, применения информации из текста при решении задач практико-ориентированного содержания и комбинирования алгоритмов действий при решении проблем.
3. Рекомендовать педагогам проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы, выявить проблемные вопросы

4. Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала
5. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседаниях ШМО и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, при работе с родителями обучающихся.
6. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся
7. Усилить работу по формированию УУД на всех предметах.
8. Администрации держать на контроле подготовку к ВПР в течение всего учебного года

Государственная итоговая аттестация выпускников- это неотъемлемая часть учебного процесса, его естественное завершение. Она позволяет выявить общий уровень интеллектуального развития учащихся, их способность оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по завершению обучения по основной общеобразовательной программе

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «СОШ №1» в 9 классе обучалось 57 человек, из них 3 человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучались по адаптированным программам (VII вида). Все 54 человека были допущены к ГИА, 3 человека в форме ГВЭ.

Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили документ об образовании соответствующего образца. Усолкина Людмила, Сафарова Эльвина получили аттестат особого образца. Двое обучающихся были оставлены для прохождения ГИА на осень Бекурина Юлия, Кондаков Максим. Они успешно пересдали и получили аттестат об окончании основного общего образования в октябре 2018 года.

Из 57 человек 10 (17,5%) сдали ОГЭ на «4» и «5», 11 человек (19,3%) сдавали экзамены повторно.

Средний балл аттестата – 9 «а» класс – 3,9 б, 9 «б» класс – 4,2 б.

Государственная итоговая аттестация в 2017-2018 учебном году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору.

Результаты итоговой аттестации

Учебный год	Количество обучающихся	Сдали ОГЭ с первого раза	Пересдали ОГЭ 1 раза	Пересдали ОГЭ 2 раза	Получили аттестаты (до 1.08)	Сдали ОГЭ на «5» 4 предмета	Сдали ОГЭ на «4 и 5» 4 предмета	Сдали ГВЭ на «4 и 5» 2 предмета
2015-2016	48	42	7	2	46			
2016-2017	54	49	5	0	54/100%	2/4,2%	10/21,3%	6/85,7%
2017-2018	57	46	9	0	55	0	10/17,5%	3/100

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 3 года

2017-2018					
Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, % до пересдачи
Русский язык	Д.Ф. Шайнурова	29	29,9	72,4	100
	Е.В. Галиева	28	25,6	82,1	100
	Всего по ОО	57	27,93 ↑ +0,73	77↑ +7,4	100
Математика	Н.В. Спирина	29	11,85	44,8	92,3
	О.И. Еремеева	28	13,5	46,4	100
	Всего по ОО	57	12,8 ↓ -2	45,6 ↓ -15,6	98,1 ↑ +12,6
2016-2017					

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, % до пересдачи
Русский язык	В.Е. Ижгузина	25	29,9	76	100
	Д.Ф. Шайнурова	29	25,6	55,1	96,6
	Всего по ОО	54	27,2 ↑ +3,9	70,4↑ +27,1	98,1↑ + 7,6
Математика	О.И. Еремеева	25	16,6	64	100
	Р.Н. Фазылова	29	13,3	51,7	96,6
	Всего по ОО	54	14,8 ↑ +3,5	57,4 ↑ +29,3	98,1 ↑ +12,6
2015-2016					
Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, % до пересдачи
Русский язык	Е.В. Галиева	19	21,3	31,6	84
	Ю.М. Красноперова	29	25,4	55	97
	Всего по ОО	48	23,3	43,3	90,5
Математика	Р.Н. Фазылова	19	8,7	6,2	75
	О.И. Еремеева	29	14	50	96
	Всего по ОО	48	11,3	28,1	85,5

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по обязательным предметам (ГВЭ)

Год	Предмет	Количество обучающихся	Результаты								Качество, %	Успеваемость, %
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Ч.	%	ч	%	ч	%	ч	%		
2016-2017	Русский язык	7	2	28,5	4	57,2	1	14,3	0	0	85,7	100
	Математика	7	1	14,3	6	85,7	0	0	0	0	100	100
2017-2018	Русский язык	3	1	33	2	67	0	0	0	0	100	100
	Математика	3	0	0	2	67	1	33	0	0	67	100

Анализ таблиц показывает, что

- ✓ обученность по русскому языку и математике составляет- 98,1%, после первой пересдачи – 100%
- ✓ качество обучения повысилось по русскому языку на **7,4%**;
- ✓ качество обучения по математике снизилось на **15,6%**;
- ✓ первичный средний балл по обязательным предметам составил по русскому языку **27,93**, по математике – **12,8**
- ✓ средний первичный балл по русскому языку повысился на 0,73 балла;
- ✓ средний тестовый балл по математике снизился на 2 балла;

Улучшились результаты у преподавателей русского языка и литературы Галиевой Е.В. и Шайнуровой Д.Ф. Это результат систематической подготовки к ГИА, введение в учебный план дополнительных часов математики и русского языка, организация и проведение факультативных занятий. Немаловажную роль сыграла и тщательно организованная работа классных руководителей с родителями (законными представителями), совместные усилия привели к неплохому результату.

Результаты ГИА по предметам по выбору за 3 года

2017-2018					
Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, % до пересдачи
Физика	Р.Н. Фазылова	1	14 ↓ -5,5	0 ↓ -50	100
География	В.А. Черемных	33	18,2 ↓ -3,4	33 ↓ -33,7	94 ↓ -6
История	В.Р. Хазиев	6	25,1 ↑ + 3,9	67 ↑ +42	100
Обществознание	Н.В. Ожегова	6	28,1 ↑ +2,5	83 ↑ +40	100 ↑ +8,6
Биология	И.С. Идрисова	45	21	20 ↑ +20	91 ↓ -9
Химия		16	16,75 ↓ -4,25	44 ↓ -56	87,5
Литература	Е.В. Галиева	1	28 ↑ +16	100 ↑ +33	100 ↑ +33
2016-2017					

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, % до пересдачи
Информатика	Р.М. Азинбаев	8	9,75 ↓ - 5,95	37,5↓-62,5	87,5↓ -12,5
Физика	Р.Н. Фазылова	8	19,5 ↓ -1,4	50↓ -12,5	100↑+12,5
География	В.А. Черемных	18	21,6 ↑ +2,4	66,7↑+46,7	100 ↑ +25,7
История	Л.Н. Аскарлова	4	21,5↑	25↑+25	100 ↑ +100
Обществознание		35	25,4 ↑+7,2	43↑+21	91,4↑+36,4
Биология	И.С. Идрисова	17	20,6↑+5,7	0↓-4,5	100 ↑ +48,2
Химия		1	21	100	100
Литература	Д.Ф. Шайнурова	3	12 ↓ -5	33,3↓- 66,7	66,7↓ -33,3
2015-2016					
Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, % до пересдачи / после пересдачи
Информатика		4	15,7	100	100
Физика	Р.Н.Фазылова		20,9	62,5	87,5
География	В.А. Черемных	19	19,2	20	74,3
Английский язык	Т.И. Альбова	2	59	100	100
Обществознание	Мирзаханов И.Ф.	36	18,2	22	55
История		1		0	0
Биология		16	14,9	4,5	51,8
Литература	В.Е. Ижгузина	1	17	100	100
2014-2015					
Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, % до пересдачи / после пересдачи
Биология		1	21	0	100
Физика	Р.Н.Фазылова	1	19	100	100

Самые востребованные предметы по выбору: география (33 человека – 61%), биология (45 человек – 83%), химия (16 человек - 30%)

На основании показателей (процент обученности и качества, средний балл) делаем вывод:

- ✓ качество знаний по литературе составляет 100%;
- ✓ обученность 100% до первой пересдачи составляет по следующим предметам: физика, обществознание, история, литература; После пересдачи обученность составила 100%
- ✓ снизилось качество знаний и обученность:
 - по географии на 33,3% и 9% соответственно
 - по химии – на 56 %

Однако, по этим предметам возросло количество обучающихся, выбирающих данный предмет!

- ✓ качество знаний повысилось по истории, обществознанию, литературе, биологии.

Проблема: Невысокое качество знаний по предметам по выбору.

Предложения:

Администрации школы:

- ✓ информировать всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, обучающихся) о результатах ОГЭ/ГВЭ–2018, познакомить с аналитическими данными, позволяющими учесть недостатки в подготовке к ГИА;
- ✓ усилить контроль качества преподавания истории и обществознания, литературы, информатики и ИКТ.
- ✓ усилить контроль занятий во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- ✓ На этапе выбора предметов для сдачи ОГЭ провести работу по более равномерному распределению обучающихся.
- ✓ Продолжить организацию индивидуальных собеседований с родителями и обучающимися по итогам сдачи тренировочных ОГЭ.

Учителям – предметникам:

- ✓ систематически готовить обучающихся к государственной итоговой аттестации, использовать аналоговые модели ГИА в процессе промежуточной аттестации и тематического контроля, спланировать индивидуально–групповую работу с обучающимися ОВЗ, одаренными детьми в режиме работы разноуровневых групп;
- ✓ более качественно проводить анализ тренировочных работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях;
- ✓ провести индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результатами на промежуточной аттестации.
- ✓ на протяжении года проводить корректировки планов работы и мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Классным руководителям:

- ✓ контролировать посещение занятий, курсов предпрофильной подготовки, ИГЗ обучающимися.
- ✓ постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Руководителям ШМО:

- ✓ провести методическую работу, используя материалы, размещенные на сайте ФИПИ: документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы); учебно-методические материалы для членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;
- ✓ активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.

3.3. Результаты образовательной деятельности уровня СОО

На уровне среднего общего образования профильное обучение реализуется через индивидуальный образовательный маршрут обучения в универсальном классе. С 2006 года функционировал информационно-технологический профиль. В соответствии с программой развития школы, утвержденной на ЭМС №2 от 08.12.2015 г. и по запросу обучающихся и их родителей с 2016-2017 учебного года вводится социально-гуманитарный профиль. Соответственно 11 класс продолжал обучение по выбранному информационно-технологическому профилю. При наборе в 10 класс в 2018 году, учитывая социальный запрос обучающихся и их родителей, было принято решение о создании универсального класса.

Сравнительный анализ обученности и качества обучения

	СОО			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость за год в (%)	96,4	100	100	100
Количество учащихся на «4 и 5»	16	24	20	12
Качество обученности за год в (%)	57	63	62,5	52 ↓
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
Количество учащихся	28	41	32	22 ↓

Результаты ГИА-11 за 4 года

2017-2018					
Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Математика (база)	О.И. Еремеева	9	17↑+1	89% ↓ -6	100
Математика (профиль)	О.И. Еремеева	5	52↑+4	20% ↓ -30	100
Информатика и ИКТ	Р.М. Азинбаев	3	36	0	50 ↓ -50
Физика	Т.С. Кожевникова	3	51 ↑ +12	66,7%↑+66,7	100
География	В.А. Черемных	1	65 ↑ +3	100	100
История	Р.В.Хазиев	2	51↑+5	50%↑+17	100
Обществознание	Н.В. Ожегова	4	58↑+16	50%↑+25	75↓-6
Русский язык	Ю.М. Красноперова	9	73↑+7	100 ↑ +36,4	100
Английский язык	Т.И. Альбова	2	77%	100	100
Литература	Ю.М. Красноперова	2	74%↓- 13	100	100
2016-2017					
Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Математика (база)	О.И. Еремеева	20	16	95 ↑ +9,3	100
Математика (профиль)	О.И. Еремеева	14	48	50 ↑ +40	93 ↑ +3
Информатика и ИКТ	Р.М. Азинбаев	2	52	0	100
Физика	Т.С. Кожевникова	6	39	0 ↓ -33	83↓ -17
География	В.А. Черемных	4	62	100	100
История	Л.Н. Аскарлова	6	46	33	100
Обществознание		16	42↑	25↓ -12,5	81 +6
Биология	И.С. Идрисова	1	23	0	0
2015-2016					
Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	Красноперова Ю.М.	15	71	86,7	100
Математика (база)	О.И. Еремеева	7	16	85,7	100
Математика (профиль)	О.И. Еремеева	10	51	10	90

География	В.А. Черемных	1	64	100	100
Обществознание	Мирзаханов И.Ф.	8	51	37,5	75
Английский язык	Альбова Т.И.	1		100	100
2014-2015					
Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	Галиева Е.В.	10	75	100	100
Литература		1	87	100	100
Математика (база)	Еремеева О.И.	4	13	75	100
Математика (профиль)	Еремеева О.И.	10	45	45	100
Физика	Т.С.Кожевникова	3	45	33	100
Обществознание	Логинова А.С	5	56	60	100
Химия	Ганицева Е.А.	1	51	0	100

В начале 2018 года заканчивалось обучение по социально-гуманитарному профилю (предметы углубленного изучения – право, обществознание, литература). Обучающиеся показали невысокие результаты.

Курсы по выбору – это возможность реализовать профильное обучение. В 2018 году реализовывали профильное обучение по нескольким направлениям: химико-биологическое (химия+биология+математика профиль), общественно-научное (история+обществознание), физико-математический (физика+математика профиль+география).

Результаты выпускных экзаменов в 11-х классах

Всего обучающихся	Получили аттестат с отличием	Получили медаль «За особые успехи в учении»	Получили Похвальных грамот	Выдано всего аттестатов
9	3 человека Байрамшин Тимофей Зарипова Альбина Исаева Владислава	3	3	9

В течение 2018 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- ✓ мотивация обучающихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- ✓ профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Вывод: Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Проблема: Школа заявила социально-гуманитарный профиль и количество обучающихся на уровне СОО резко снизилось 11 класс – 9 человек, 10 – 14 человек 2017-2018 уч.год; 11 кл – 13 человек, 10 класс – 20 человек.

Решение: продумать переход на универсальный профиль

Анализ методической работы за 2018 год

Новая программа развития МБОУ «СОШ №1» и соответственно методическая работа в школе в 2018г. была посвящена, в том числе поддержке социально-гуманитарного профиля.

4.1. Кадровое обеспечение

Всего педагогов – 42 (в д\о 1 педагог)

Из них штатные – 38.

Внешний совместитель – 1.

✓ *Возрастной состав педагогов*

до 30 лет	31-40 л	41-50 л	51-55 л	свыше 55 л
10	10	10	3	9

✓ *Образование*

среднее	ср.специальное	высшее
0	12	26

✓ *Педагогический стаж*

до 5 лет	5-10	11-20	21-30	свыше 30
4	8	9	9	8

✓ *Квалификационные разряды и категории*

нет подтверждения, категории	молодые специалисты	педагоги, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	I квалификационная категория	высшая квалификационная категория
6	4	12	8	8

Аттестовано в текущем учебном году: на соответствие занимаемой должности - 2 педагога (5% от общего числа педагогов ОУ), на высшую категорию – 3 (8% от общего числа педагогов ОУ), отрицательное экспертное заключение – 1 (2,5% от общего числа педагогов ОУ).

План по аттестации выполнен.

Заслуженные звания, награды, достижения педагогов и т.п.: Почётный работник общего образования – 4, Отличник народного просвещения – 1, победитель ПНПО – 2 (краевой уровень: 2008г. и 2013г., 2014г.), Почётная грамота Министерства образования РФ – 1, Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 3.

4.2. Структура методической службы учреждения.

Общее руководство методической работой в ОУ осуществляет заместитель директора по УВР, часть обязанностей по организации МР в ОУ осуществляется педагогом, назначенным приказом директора Идрисовой Ириной Сергеевной, учителем биологии и химии (2017-2018 учебный год), Засухиной Светланой Степановной учителем начальных классов. Заместитель директора и педагог, курирующий МР, взаимодействуют

- ✓ с руководителями четырёх методических объединений (МО учителей начальных классов, МО гуманитарных наук, МО естественных наук, МО физико-математических наук),
- ✓ с руководителями проблемно-творческих групп (в 2018г. – шесть ПТГ),
- ✓ с членами школьной аттестационной комиссии,
- ✓ непосредственно с педагогами.

Один раз в месяц проводится методическое совещание с коллективом, раз в год – педсовет по вопросам МР. Каждая из структур функционирует согласно приказу о её создании, утверждённому положению и плану работы, заседания и совещания

протоколируются.

1.3 Методическая тема года *«Повышение эффективности и качества обучения на основе использования современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС ООО».*

Над данной темой коллектив целенаправленно работает четвёртый год, что продиктовано введением новых стандартов на ступени ООО и снижением качества знаний обучающихся. На этом пути есть определённые успехи:

- ✓ за это время 100% педагогов повысили квалификацию на курсах,
- ✓ 16 (42%) педагогов стали участниками проблемно-творческих групп,
- ✓ значительно возросло участие педагогов школы в конференциях в 2018 г. – 32 педагога приняли участие в 19 конференциях разного уровня). Причиной роста стал интерес к инновационной деятельности других ОО, желание получить новый опыт и внести в свою деятельность новое, организованный выезд педагогов на мероприятия краевого и всероссийского уровня, организация II межмуниципальных педагогических чтений имени А.М. Котлова, посвящённых году гражданской активности и волонтерства «Образование. Добровольчество. Мы».
- ✓ увеличилось количество публикаций опыта педагогов 2018г. – 37 опубликованных материалов, у 13 педагогов в печатных изданиях и Интернет-ресурсах разного уровня). Рост числа публикаций в последние годы является свидетельством включённости педагогов в работу проблемно-творческих групп и получения опыта, которым можно делиться с коллегами.
- ✓ Значительно возросла активность и результативность участия педагогов в методических конкурсах 2018 г. – 16 педагогов в 20 конкурсах, 15 призовых мест). Рост результативности обусловлен получением педагогами нового опыта на семинарах и конференциях, введением его в практику преподавания и стремлением поделиться новым знанием с коллегами. Это продиктовано и методической темой, над которой коллектив работал предыдущие три года: за основу в ней была взята совершенствование компетентности педагога.

4.4. **Цель и задачи деятельности методической службы организации**, которые были поставлены в текущем учебном году. Необходимо определить степень обоснованности их постановки:

Методическая тема года «Повышение эффективности и качества обучения на основе использования современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО»

Цель – повышение эффективности и качества обучения в условиях введения ФГОС ООО. Обоснованием определения темы, цели и вытекающих из неё задач стали результаты методической деятельности коллектива школы в 2018-2019 учебном году.

Задачи:

1. обеспечить методическое сопровождение преподавания, позволяющее сохранить и повысить качество знаний;
2. организовать работу над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
3. совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
4. создать необходимые для самореализации потенциала педагога условия;
5. организовать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
6. организовать работу с детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации;
7. организовать работу по поиску, обобщению, анализу и внедрению передового педагогического опыта в различных формах;
8. совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
9. пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
10. оказать методическую помощь молодым специалистам;

11. обеспечить методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
12. разработать КИМы для оценки предметных и метапредметных умений обучающихся.

Блок I. Работа с педагогическими кадрами

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
1. Направление: повышение квалификации педагогических кадров. Задача: обеспечить методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.			
<i>1.1. Курсовая подготовка педагогов:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование курсов повышения квалификации. • Организация работы по плану. • Составление отчетов о прохождении курсов. 	Июнь, сентябрь В течение года 1 раз в полугодие	Заместители директора	Перспективный план курсовой подготовки Отчет в управление образования, отчеты на МО
<i>1.2. Проведение педагогического совета по методической работе и методических совещаний:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Педсовет • Методические совещания • Посещение уроков, мероприятий 	Январь 2018г. 1 раз в месяц Регулярно	Заместители директора Руководители МО, завучи	Решение проблемных вопросов, протоколы Отслеживание роста, развития педагога
<i>1.3. Участие в работе муниципальных проблемных групп:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия, мастер-классы • Знакомство с теорией по конкретной теме группы • Представление собственного практического опыта в проблемной группе 	В течение года	Заместители директора Педагоги Педагоги	Открытые занятия, мастер- классы, участие в конкурсе методических разработок
<i>1.4. Проведение II межмуниципальных педагогических чтений имени А.М. Котлова, посвящённых году гражданской активности и волонтерства «Образование. Добровольчество. Мы».</i>	Декабрь	Администрация школы Педагоги	Чтения
2. Направление: аттестация педагогических кадров. Задача: оказать помощь в определении соответствия уровня профессиональной компетентности и создать условия для повышения квалификационной категории педагогических работников; обеспечить методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.			
<i>2.1. Уточнение списка аттестуемых работников в 2018-2019 учебном году</i> <i>2.2. Работа с электронным портфолио:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с изменениями в процедуре аттестации • Оформление и пополнение содержания портфолио на портале portfolio-edu.ru • Консультации для аттестующихся педагогов 	Сентябрь В течение года	Заместители директора Заместители директора Педагоги Заместители директора	Список аттестующихся педагогов Портфолио Устранение затруднений
3. Направление: обобщение и распространение опыта работы. Задача: организовать работу по обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов; совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха; организовать работу по поиску, обобщению, анализу и внедрению передового педагогического опыта в различных формах			
<i>3.1. Распространение опыта педагогов через:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Выступления педагогов с обобщением опыта работы на ШМО, РМО. • Выступления педагогов с обобщением опыта работы на муниципальном уровне. • Публикации опыта работы на сайте школы, в Internet-изданиях. 	В течение года В течение года В течение года	Педагоги Руководители МО Педагоги Педагоги	Обобщение опыта Обобщение опыта

<ul style="list-style-type: none"> ●Участие в неделе преемственности. 3.2. <i>Участие в конкурсах различного уровня:</i> ●Муниципальная предметная олимпиада педагогов ●Олимпиада «Профи» ●«Учитель года» (школьный) ●«Учитель года» (муниципальный) ●Муниципальные, краевые, всероссийские конкурсы методических разработок и т.п. ●ПНПО 3.3. <i>Мониторинг активности педагогов</i> 	<p>Декабрь-январь</p> <p>По графику</p> <p>По графику Декабрь Февраль В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги Педагоги Педагоги Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги Зам.директора</p>	<p>Материалы публикаций Представление опыта педагогов</p> <p>Участие в конкурсе</p> <p>Участие в конкурсе Участие в конкурсе Участие в конкурсе</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Участие в конкурсе Мониторинг (таблицы)</p>
<p>4.Направление: работа методических объединений. Задача: повысить качество преподаваемых предметов и выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развить творческий потенциал учителя; совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха; организовать работу над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес</p>			
<p>4.1. <i>Проведение заседаний МО</i> Примерные вопросы для рассмотрения: -Анализ работы за прошедший учебный год. -Утверждение плана работы на учебный год. -Изучение нормативных документов. -Утверждение тематических планов. -Планирование открытых занятий, внеклассных мероприятий, предметных недель, месячников. -Подготовка к неделе преемственности, проведение мероприятий недели преемственности. -Подготовка к проведению семинаров, педсовета. -Анализ успеваемости и качества знаний по результатам полугодовых, годовых к/работ, ОГЭ, ЕГЭ. -Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания. -Подведение итогов работы МО за учебный год и формулирование задач на новый учебный год.</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Заместители директора Руководители МО Педагоги</p>	<p>Системное решение задач методической работы, протоколы заседаний МО.</p>
<p>5.Направление: школа молодого специалиста Задача: оказать методическую помощь молодым специалистам в профессиональном становлении</p>			
<p>5.1. <i>Знакомство с системой жизнедеятельности образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ●Изучение нормативно-правовой базы ОУ ●Ведение школьной документации ●Введение наставничества как формы методической помощи молодым специалистам <p>5.2. <i>Участие в работе ШМО, РМО, проблемных групп, знакомство с опытом коллег (посещение открытых и рабочих уроков коллег, знакомство с опытом работы коллег)</i></p> <p>5.3. <i>Участие в номинации «Мой дебют» школьного и районного конкурса «Учитель года»</i></p>	<p>Август, сентябрь В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p>	<p>Директор школы Заместители директора Заместители директора, руководитель МО</p> <p>Педагог Руководитель МО</p>	<p>Знание НПБ</p> <p>Умение вести документацию учителя Пополнение опыта, новые знания</p> <p>Участие в конкурсе, новые знания</p>

Блок II. Работа с обучающимися

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
1.Направление: развитие способностей одарённых обучающихся.			
Задача: организовать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности; повысить мотивацию к углублённому изучению учебных предметов.			
<p><i>1.1.Организация работы по развитию способностей обучающихся на учебный год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Планирование работы, уточнение сроков проведения очных и заочных (дистанционных) конкурсов и мероприятий. •Предметные чемпионаты и предметные конкурсы («Лис», «Медвежонок» и т.д.) •Школьные предметные олимпиады. •Муниципальные предметные олимпиады. •Школьная научно-практическая конференция. •Районная научно-практическая конференция. •Конкурсы творческой, интеллектуальной направленности (конкурс английской песни, конкурсы чтецов и т.д.). •Организация творческих объединений, ведение курсов. •Индивидуальное консультирование при подготовке к экзаменам. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагоги</p> <p>Руководители МО</p> <p>Учащиеся</p>	<p>Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах.</p> <p>Призовые места.</p> <p>Мониторинг активности учащихся.</p> <p>Поддержка интеллектуального и творческого потенциала детей.</p> <p>Занятость детей в ДО.</p> <p>Поддержка талантливых обучающихся</p>
2.Направление: развитие способностей обучающихся.			
Задача: повысить мотивацию к изучению учебных предметов.			
<p><i>2.1.Организация работы по развитию способностей обучающихся на учебный год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Включение обучающихся в число участников очных и заочных (дистанционных) конкурсов и мероприятий. •Конкурсы творческой и интеллектуальной направленности различного уровня. •Организация работы творческих объединений (кружков), ведение курсов. •Организация мероприятий в рамках предметных четвертей. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Педагоги</p> <p>Руководители МО</p> <p>Учащиеся</p>	<p>Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах.</p> <p>Призовые места.</p> <p>Мониторинг активности учащихся.</p> <p>Поддержка интеллектуального и творческого потенциала детей.</p> <p>Занятость детей в ДО.</p> <p>Выявление талантливых обучающихся.</p>
3.Направление: подготовка обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.			
Задача: организовать работу по подготовке к аттестации выпускников 4, 9,11 классов.			
<p><i>3.1.Организация подготовки к итоговой аттестации выпускников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Определение круга желающих сдавать экзамены по выбору в 9 и 11 классе. •Реализация курсов и факультативов, направленных на успешную сдачу обучающимися экзаменов. •Индивидуальное консультирование по вопросам, в решении которых обучающиеся испытывают затруднения. •Информирование родителей о ходе и 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагоги</p> <p>Учащиеся</p> <p>Педагоги</p> <p>Учащиеся</p> <p>Педагоги</p> <p>Учащиеся</p> <p>Педагоги</p>	<p>Определён круг желающих сдавать экзамен по выбору в 9 и 11 классе.</p> <p>Реализованы программы курсов и факультативов.</p> <p>Организованы индивидуальные консультации.</p> <p>Сведения о ходе и промежуточных</p>

промежуточных результатах подготовки через выход на родительские собрания в выпускные классы.			результатах подготовки доведены до сведения родителей. Обязательные экзамены и экзамены по выбору успешно сданы.
---	--	--	--

План работы является продуктом коллективного труда, смоделирован членами методического совета школы и принят решением педагогического совета в августе 2016 года. У данного плана есть документы, сопровождающие непосредственную деятельность педагогов по реализации каждого из направлений: планы работы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, программы ДО, программы развития классов и индивидуальные программы развития личности ребёнка.

Темы методических совещаний на 2018 год

№ пп	Темы и примерный круг вопросов методических совещаний	Сроки
1	1. Новое в процедуре аттестации педагогов на I и высшую категорию. 2. Подготовка к проведению II межмуниципальных педагогических чтений имени А.М. Котлова, посвящённых году гражданской активности и волонтерства «Образование. Добровольчество. Мы».	Сентябрь
2	1. Использование инновационных педагогических технологий на пути достижения новых образовательных результатов.	Октябрь
3	1. Организация проектной деятельности обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС» 2. Отчёт руководителя МО учителей естественных наук о работе в I четверти. 3. Подготовка к проведению школьного конкурса «Учитель года-2018».	Ноябрь
4	1. Вопросы преемственности обучения в начальной школе в 5 классе в связи с введением ФГОС ООО. 2. Подготовка к неделе преемственности. 3. Реализация социально-гуманитарного профиля.	Декабрь
5	1. Вопросы внедрения новых стандартов на I и II ступени. Планирование и анализ результатов недели преемственности. 2. Подготовка к участию в муниципальном конкурсе «Учитель года-2018». 3. Отчёт руководителя МО учителей физико-математических наук о работе во II четверти.	Январь
6	1. Вопросы внедрения новых стандартов на I и II ступени.	Февраль
7	1. Выявление, обобщение и распространение передового опыта учебной, воспитательной и методической работы (цикл мастер-классов педагогов).	Март
8	1. Система оценивания результатов обучения в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО. 2. Отчёт руководителя МО учителей гуманитарного цикла о работе в III четверти.	Апрель
9	1. Анализ методической работы за учебный год. 2. Согласование плана работы на 2018-2019 учебный год. 3. Реализация социально-гуманитарного профиля.	Май

Темы методических совещаний были определены согласно запросу педагогов (по анкетам на итоговом педсовете в августе 2018 года). За учебный год план совещаний реализован в полном объёме, все заседания запротоколированы. За выступления на методических совещаниях педагоги получают сертификаты школьного уровня.

Диагностической основой для определения структуры, содержания и форм методической работы служит анализ показателей методической активности педагогов, решения методических объединений, анкеты для педагогов, а также результаты аттестации.

Педагогом, отвечающим в ОУ за методическую работу, в течение года ведётся мониторинг активности и результативности участия педагогов в конференциях, профессиональных конкурсах, а также отслеживаются публикации опыта учителей.

4.5. Эффективность работы профессиональных объединений:

4.5.1. *основные задачи, стоящие перед профессиональными объединениями педагогов* информация были озвучены выше.

4.5.2. *степень выполнения поставленных задач.* Поставленные задачи в основном выполнены.

4.5.3. *виды профессиональных объединений.*

В 2018 году в школе работали два вида профессиональных объединений: четыре методических объединения (учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла, учителей физико-математического цикла) и шесть муниципальных проблемно-творческих групп под руководством педагогов МБОУ «СОШ №1»: учителя начальных классов Ивановой А.Б., учителя начальных классов Засухиной С.С. учителя русского языка и литературы Красноперовой Ю.М., учителя русского языка и литературы Галиевой Е.В., педагога-психолога Гориновой О.А., учителя математики Спириной Н.В. Категория участников – учителя-предметники, учителя начальных классов и педагоги-психологи).

4.5.4. *характеристика наиболее эффективных форм и методов работы (кто из педагогов и в каких видах работ принимал активное участие, какова результативность).*

В работе традиционных школьных и районных МО приняли участие 100% педагогов. В 2018 учебном году заметно выросло количество ПТГ, руководителями которых являются учителя школы №1: с одной ПТГ в 2015-2016гг. до шести в минувшем. Педагоги образовательной организации видят в этой форме работы уникальную возможность разработки интересующей их темы в сотворчестве с единомышленниками.

К числу заслуг образовательной организации в 2018г. следует отнести проведение II междушкольных педагогических чтений имени А.М. Котлова, посвящённых году гражданской активности и волонтерства «Образование. Добровольчество. Мы», на которой был представлен опыт 25 педагогов Чернушинского района и 6 педагогов г. Осы и Куединского района. Педагоги в разных форматах представили свой опыт. Кроме того работала студия, где проходил конкурс чтецов «Душа с душой говорит», где приняло участие большое количество детей.

Педагоги школы активные, ищущие и внедряющие в образование района новые интересные проекты. Так, благодаря учителям русского языка и литературы Галиевой Екатерине Викторовне и Красноперовой Юлии Михайловне, на базе нашей школы уже в четвертый раз была проведена в апреле акция «Тотальный диктант», которая объединяет любителей русского языка всех возрастов, национальностей.

Второй раз на базе МБОУ «СОШ №1» была проведена международная образовательная акция «Географический диктант».

Проведённые в ОО мероприятия были отмечены хорошей организацией, высокой активностью педагогов других ОО.

Высокую активность и результативность показывает педагог-библиотекарь Мартынова С.П., которая проводит открытые занятия на муниципальном уровне, распространяет свой опыт, публикуется в различных изданиях, является незаменимым помощником педагогов при проведении предметных четвертей в ОО.

В числе педагогов-активистов начальной школы следует отметить Иванову А.Б., Сальникову В.И., Михайлову Е.А., Зотову Е.В., Гайдуллину Д.Г., Засухину С.С. Будучи педагогом-стажистом, Сальникова В.И. во многом помогает начинающим учителям, даёт ценные советы после посещённых открытых уроков, активно участвует в мероприятиях разного уровня для педагогов. Михайлова Е.А. уделяет серьёзное внимание самообразованию. Иванова А.Б. и Засухина С.С. являются активными участниками мероприятий для педагогов, не первый год руководят муниципальными ПТГ. Педагоги Гайдуллина Д.Г. и Зотова Е.В. активно включились в работу по знакомству с передовым

опытом коллег, пробуют свои силы в реализации ФГОС НОО.

4.6.Повышение квалификации педагогических кадров в текущем учебном году:

4.6.1.оценка общего уровня педагогов.

В процентном соотношении уровень квалификации педагогов: высшая категория – 21% (в 2017г. - 21%), первая – 21% (в 2017г. - 21%), педагоги, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, – 32% (в 2017г.- 42%), молодые специалисты – 10% (в 2017г. - 8%).

4.6.2.оценка результативности всех форм повышения квалификации педагогических кадров: окончили курсы повышения квалификации; проведены семинары, совещания, конференции (тематика, результаты); приняли участие в семинарах, конференциях.

Для повышения квалификации в соответствии с методической темой в течение учебного года педагоги проходили обучение на курсах (см. раздел «Статистические данные») один педагог прошёл переквалификацию. Следует отметить рост интереса педагогов к повышению квалификации: если в 2016-2017 учебном году 16 педагогов на по 15 программ, то в 2018 году 17 педагогов на по 17 программ Интерес педагогов связан с освоением новых технологий, организацией обучения учащихся с ОВЗ, подготовкой к ВПР и ЕГЭ, а также использованием ЭФУ в практике преподавания.

Педагоги школы приняли деятельностное участие в работе школьных методических объединений (в каждом МО проведено как минимум по 3 заседания, 4 – итоговое – в июне), а также приняли участие в работе РМО.

100% педагогов в 2018 году стали участниками различных конференций. Вообще следует отметить рост активности педагогов-участников различных конференций, чтений и форумов: 29 педагогов в 6 конференциях (2015-2016гг.), 30 педагогов в 11 конференциях в 2016-2017гг. и 32 педагога в 19 конференциях. Рост активности отчасти объясняется тем, что 1 мероприятие из 19 включённых в анализ проведены в школе №1: II межмуниципальные педагогические чтения имени А.М. Котлова, посвящённых году гражданской активности и волонтерства «Образование. Добровольчество. Мы».

Некоторые из вышеупомянутых мероприятий стали для педагогов первой школы традиционными, что предполагает планомерную подготовку к их участию и заблаговременное включение их в план методической работы школы. Это такие конференции, как VI Всероссийская НПК имени В.Н.Русанова, 9 краевые образовательные культурно-исторические Димитровские чтения, краевой форум классных руководителей «Воспитание – территория сотрудничества», Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа XXI века: стратегии и эффекты образовательных инноваций».

В течение учебного года активно распространяли опыт через публикацию материалов как в печатных сборниках, так и в Интернет-изданиях (см. п.4 настоящего документа). Серьёзный охват педагогов публикациями также стал возможен благодаря разработке электронного ресурса с материалами педагогов-участников конференций, проводимых в школе: Активность педагогов – свидетельство их заинтересованности в развитии школы, стремления к профессиональному самосовершенствованию.

В планах провести обучение всех педагогов школы на курсах повышения квалификации по теме «Финансовая грамотность».

4.6.3.результаты прохождения аттестации педагогических кадров.

За 2018 год аттестацию прошли 5 педагогов: 3 – на высшую категорию (успешно), 2 - на соответствие занимаемой должности (успешно). Вопрос аттестации педагогических кадров остро стоит в ОУ: общий уровень квалификации на среднем уровне. Методические объединения получили задание рассмотреть вопрос об аттестации педагогов.

4.6.4. результаты работы педагогического коллектива над единой методической темой.

Результат удовлетворительный.

4.7. Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении:

4.7.1. общая оценка результативности работы педагогов по обеспечению высокого уровня знаний и умений обучающихся (по итогам проверок, открытых и показательных мероприятий), выявление педагогов, которым требуется помощь.

По итогам проверок общая оценка результативности деятельности педагогов - удовлетворительная;

4.7.2. обобщение педагогического опыта.

Выступления на конференциях и семинарах

4.7.3. использование современных технологий педагогами ОУ.

Педагогами школы активно применяются следующие технологии: ИКТ, проектный метод, исследовательская деятельность, технология РКМЧП, системно-деятельностный подход, работа над смысловым чтением.

4.7.4. Анализ внедрения ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО.

Обновляется библиотечный фонд, ведётся повышение квалификации педагогов (100% педагогов обучены на курсах), внесены изменения в организацию УВП (введены часы внеурочной деятельности и т.д.) в соответствии с требованиями. Результат на данном этапе удовлетворительный.

4.8. Анализ посещения уроков педагогов.

Анализ посещённых уроков свидетельствует об обновлении форм обучения (применяются новые технологии или их элементы), об обновлении содержания (введение новых учебников в соответствии с ФГОС), о достаточно высоком уровне владения педагогами методикой преподавания своего предмета одними педагогами (уроки Еремеевой О.И., Зотовой Е.В., Машковцевой Т.Ю., Байрамшиной Ж.Р., Краснопёровой Ю.М., Гайдуллиной Д.Г., Альбовой Т.И., Сальниковой В.И., Ивановой А.Б.), о необходимости оказания методической помощи другим (уроки Фортовой И.В., Давыдовой Л.В., Бириной О.П.). В соответствии с этим будет смоделирован и план методической работы на следующий учебный год.

5. Инновационная деятельность ОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 выдвигает определенные требования к реализации основной образовательной программы основного общего образования. Среди них личностные характеристики выпускника: «уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов». Стандарт выдвигает требования к формированию у обучающихся «коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности», а также к метапредметным результатам: «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение».

Но и учитель на основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» должен владеть профессиональными умениями:

владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков;

использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.;

эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и

воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;

уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка);

умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

В 2016 году был реализован мини-проект заместителя директора по УВР Галлямовой Г.И. «Метапредметное пространство школы», результатом которого стала новая традиция школы в проведении яркого образовательного события Дней погружения в метапредмет. Это послужило развитию нового направления в образовательном пространстве школы.

В 2018 году группа заинтересованных педагогов в составе:
Жирухина Р.С., заместитель директора по ВР, социальный педагог;
Галлямова Г.И., заместитель директора по УВР;
Идрисова И.С., учитель химии и биологии;
Шарифханова И.В., учитель ИЗО и технологии;
Черемных В.А., учитель географии, прошла обучение на курсах повышения квалификации по темам организации и проведения метапредметных испытаний. Данные педагоги организовали и провели ряд мероприятий:

- день погружения в метапредмет,
- краткосрочные курсы по направлениям конкурсных испытаний: «Аргументация в дискуссии», «Моделирование», «Публичное выступление», «Интерпретация текста (Смысловое чтение)», «Учебное сотрудничество»;
- обучающие семинары для педагогов и обучающихся школы и района,
- муниципальную метапредметную олимпиаду для обучающихся 7-9 классов.

27 марта 2018 года на базе МБОУ «СОШ №1» состоялось яркое образовательное событие - II муниципальная метапредметная олимпиада обучающихся 7-9 классов.

В олимпиаде приняли участие 53 обучающихся из 6 образовательных организаций Чернушинского муниципального района. Участникам было предложено выступить в одном из заявленных конкурсных испытаний: «Аргументация в дискуссии», «Моделирование», «Публичное выступление», «Смысловое чтение», «Учебное сотрудничество».

Мероприятие, по отзывам участников, получилось интересным, полезным.

Многие высказали желание стать участниками олимпиады на следующий год.

Задачи на 2019 год:

провести обучающие семинары для педагогов и обучающихся по метапредметным испытаниям;

подготовить обучающихся к метапредметным испытаниям;

организовать и провести «III муниципальную метапредметную олимпиаду для обучающихся 7-9 классов»;

провести конкурсные метапредметные испытания для педагогов района;

подготовить документы для вхождения в реестр Краевой метапредметной олимпиады;

войти в реестр Краевой метапредметной олимпиады.

6. Состояние материально-технической базы методической службы

7.1. Методическая и техническая оснащённость кабинетов. *Кабинеты химии, физики, биологии оснащены демонстрационным и лабораторным оборудованием. В школе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, локальная сеть, которой охвачена техника, используемая в образовательном процессе.*

7. Мероприятия, планируемые в ОО для педагогического сообщества Чернушинского района в 2019 учебном году.

1. Январь 2019 - мероприятие, ставшее в ОУ традиционным и имеющим практическую значимость для всех участников ОП – «Неделя преемственности». Учреждение имеет четырёхгодичный опыт проведения этого мероприятия, в рамках которого проводятся два методических совещания (в начале и по итогам «Недели»), открытые занятия педагогов начальной школы с приглашением учителей стершей школы и наоборот. По итогам «Недели преемственности» вручаются сертификаты школьного уровня.
2. Январь 2019 – обучающие семинары для педагогов и обучающихся по метапредметным испытаниям
3. Июнь 2019 - Конкурсные метапредметные испытания для педагогов.
4. В течение года - Планируется продолжить работу проблемно-творческих групп.
5. Декабрь 2019 - III межмуниципальные педагогические чтения имени А.М. Котлова.

Выводы:

✓общая оценка достигнутых результатов методической службы - удовлетворительно. Недостатком является низкая активность некоторых педагогов в методической работе, редкие посещения уроков, связанные с учебной нагрузкой самих членов администрации, отсутствие инновационной деятельности, охватывающей всю ОО, отсутствие научного руководителя. Серьёзной проблемой является нехватка педагогов и низкий уровень квалификации педагогических кадров;

✓определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на работу методической службы. Ощутимым положительным фактором является выплата стимулирующей части педагогам, проявляющим активность в методической работе. Также, по общему признанию педагогов, предложенная в прошлые годы форма работы по группам представляет большой интерес и имеет огромную практическую значимость. В течение года педагоги на целом ряде мероприятий представили опыт работы по применению уже изученных и осваиваемых в данное время технологий, что позволило учителям получить внешнюю оценку своей деятельности. В следующем году учителя хотели бы принять участие в работе других объединений, куда не вошли в этом году, и продолжить работу в рамках уже избранной темы, несколько изменив сферу применения технологии;

✓Результаты методической работы оформляются в виде анализа, с которым знакомятся педагоги на итоговом педсовете и который выставляется на сайт ОУ. Результаты работы проблемных групп также отражаются на сайте.

Рекомендации по решению проблем на 2019 год:

Задачи на новый учебный год будут смоделированы коллективом на итоговом педсовете в июне. В основе их – подготовка к введению и реализация ФГОС на ступени среднего общего образования, реализация профиля, работа с кадрами, повышение квалификации педагогов, устранение причин низкой квалификации.

Статистические данные

1. Курсовая подготовка			
Наименование курса	Кол-во часов	Кол-во педагогов	Где проходили
7.1.1.«Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в образовательных организациях разных типов»	72 часа	1: Байрамшина Ж.Р. Бирин О.П. Гайдулина Д.Г. Давыдова Л.В. Иванова А.Б. Сальникова В.И. Засухина С.С. Зотова Е.В. Михайлова Е.А.	ПГНИПУ
7.1.2.«Основы и практика работы в информационной среде для учителей»	72 часа	1: Баяндина М.С.	ЦДО Пермского края по дистанционному обучению детей-инвалидов
7.1.3. «Экспертная оценка метапредметных конкурсов»	108 часов	Галлямова Г.И.	РИНО ФГБОУ ВО ПГНИУ
7.1.4. «Учитель – логопед переподготовка»	500 часов	Галлямова Г.И.	ФГБОУ ВО ПГПУ

7.1.5. «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» (в рамках профессионального стандарта «Педагог-психолог»)	72 часа	Горинова О.А.	ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего" Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании" РИНО ФГБОУВО
7.1.6. «Основы профилактики конфликтных и криминальных ситуаций в работе с несовершеннолетними»	16 часов	Горинова О.А. Ташкинова Н.М. Галиева Е.В. Черемных В.А.	«Пермский государственный национальный исследовательский университет» Информационно-методический центр г. Москва «Арсенал образования»
7.1.7. «Формирование читательской компетентности учащихся на всех предметах и во внеурочной деятельности»	4 часа	Еремеева О.А.	ГАУДПО «Институт развития образования Пермского края»
7.1.8. Проектный семинар «Интерактивные приемы конструирования воспитывающей социокультурной среды муниципальной системы образования»	8 часов	Машковцева Т.Ю. Засухина С.С	Издательство «Национальное образование»
7.1.9. Практический семинар «Содержательные аспекты использования учебных пособий издательства «Национальное образование» для подготовки к ВПР в 4 классе»	8 часов	Машковцева Т.Ю.	Пермский краевой информационно-методический центр «Глобус»
7.1.10. Семинар «Анализ освоения учащимися планируемых результатов по блокам содержания курсов математики, русского языка и окружающего мира начальной школы. Проблемы. Пути решения. Подготовка к ВПР»	8 часов	Машковцева Т.Ю. Засухина С.С	ФГБОУ ВО ПГГПУ
7.1.11. «Проектирование современного урока и средств диагностики достижения образовательных результатов по истории и обществознанию в свете ФГОС»	40 часов	Ожегова Н.В.	ФГБОУВО «ПГГПУ»
7.1.12. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития как содержательный аспект технологического образования»	108 часов	Шарифханова И.В.	РИНО ФГБОУВО «ПГНИУ»
7.1.13. «Экспертная оценка метапредметных конкурсов»	108 часов	Шарифханова И.В.	ФГБОУ ВО ПГГПУ
7.1.14. «Смысловое чтение как основа умения работать с информацией в начальной школе»	40 часов	Засухина С.С Гайдуллина Д.Г. Бирина О.П.	РИНО ФГБОУВО
7.1.15. «Организация деятельности	40 часов	Фазылова Р.Н.	

учащихся при подготовке к конкурсным мероприятиям по исследовательской и проектной деятельности по физике»			«ПГНИУ»
7.1.16.«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	72 часа	Бирина О.П.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
7.1.17.Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС	72 часа	Машковцева Т.Ю. Иванова А.Б.	г. Кунгур

2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	Название конкурса	Кол-во педагогов	Результат
Международный	Международный методический чемпионат для учителей	3: Баяндина М.С. Машковцева Т.Ю. Засухина С.С.	Сертификат участника 3 место в районе 2 место в районе
	Международный открытый конкурс на знание русского языка-2018	Галлямова Г.И.	Сертификат участника
	Международный конкурс «ПРОФИ-2018»	Ларькова Е.В.	Сертификат участника
Федеральный	Всероссийская олимпиада педагогов и руководителей образовательных организаций «Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС общего образования» (в рамках научно-практической конференции)	Еремеева О.А.	Победитель
	Всероссийский дистанционный конкурс «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе начального общего образования»	Иванова А.Б.	1 место
	Всероссийский дистанционный конкурс «Марафон финансовой грамотности»	Ожегова Н.В.	Сертификат участника
	Всероссийское дистанционное тестирование педагогов	Ожегова Н.В.	Сертификат участника
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая	Сальникова В.И.	Диплом

	практика. Номинация Общие вопросы педагогике»		
Краевой	1. Дистанционный конкурс «Молодежный чемпионат для учителей начальной школы»	Иванова А.Б.	1 место
	2. Методический чемпионат для учителей географии	Галлямова Г.И. Черемных В.А.	1 место в районе 2 место в регионе Сертификат участника
Районный	1.Конкурс педагогических разработок «Мой лучший урок» 2.Районный конкурс презентаций по предметам 3.Муниципальная предметная олимпиада 4.Неделя психологии «Жизнь прекрасна и интересна» 5.Муниципальная предметная олимпиада учителей математики 6. Учитель года 2018 7. Дистанционная олимпиада «Педагогическая практика» 8.Краевая метапредметная олимпиада 9. Конкурс презентаций и видеороликов для педагогов и обучающихся «Моя земля, мой край родной»	Гайдуллина Д.Г. Иванова А.Б. Засухина С.С. Иванова А.Б. Засухина С.С. Байрамшина Ж.Р. Баяндина М.С. Иванова А.Б. Машковцева Т.Ю. Сальникова В.И. Засухина С.С. Горинова О.А. Еремеева О.А. Жирухина Р.С Ожегова Н.В. Иванова А.Б. Шарифханова И.В. Идирсова И.С. Жирухина Р.С. Байрамина Ж.Р.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника 1 место 2 место Сертификат участника Сертификат участника 3 место 2 место 3 место Сертификат участника 5 место 3 место Сертификат участника 1 место Сертификат участника Диплом 2 степени Сертификат участника 3 место
3. Участие в конференциях			
Название конференции	Кол-во участников	Форма участия (выступление на пленарном, выступление на секции, мастер-класс, урок и т.д.)	Уровень

II межмуниципальные педагогические чтения имени А.М. Котлова	13 педагогов	Мастер-класс: педагогов Доклад: 8 педагогов	5 Краевой
Компетентный читатель-активный исследователь»	2 педагога	Очное участие с докладом	Краевой
Семейный форум «Главней всего погода в доме»	1 педагог	Очное участие с докладом	Район
Конференция посвященная подведению итогов реализации Региональной стратегии действий в интересах детей в Пермском крае	1 педагог	Очное участие с докладом	Район
Анализ освоения учащимися планируемых результатов по блокам содержания курсов математики, русского языка и окружающего мира начальной школы. Проблемы. Пути их решения. Подготовка в ВПР. Организация внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ с учётом новой редакции ФГОС НОО.	2 педагога 1 педагог	Слушатель Публикация	
Правильная речь, полноценное развитие, перспективное будущее.	1 педагог	Слушатель	
Современные подходы к преподаванию учебных предметов в контексте реализации ФГОС.	6 педагогов 2 педагога	Слушатель Очное участие с докладом	Край
Инновационные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и начального общего образования.	1 педагог	Дистанционная, слушатель	
Межведомственная конференция	1 педагог	Слушатель	Край
Муниципальная родительская конференция	1 педагог	Слушатель	Район
Муниципальная историко-краеведческая конференция «Память о прошлом и настоящем для будущего»	2 педагог	Очное участие с докладом	Район
Содержательные аспекты модернизации системы исторического и обществоведческого образования на современном этапе	1 педагог	Слушатель	Край
Особенности развития исторических знаний в контексте трансформации нормативной базы	1 педагог	Слушатель	
9 краевые образовательные культурно-исторические Димитровские чтения	1 педагог	Очное участие с докладом	Край
Конференция «Скоро в школу»	1 педагог	Очное участие с докладом	Район
Краевая педагогическая конференция «Традиции и инновации в современном музыкальном и художественном образовании»	1 педагог	Очное участие с докладом	Край
Методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации по географии 11 и 9 классе». Подготовка к ВПР. Использование материалов интерактивных	1 педагог	Слушатель	Край

электронных пособий по географии в учебном процессе.			
Международная просветительская акция «Географический диктант»	6 педагогов	Организаторы, руководитель площадки, участники	Международный
Рождественские чтения. «Нравственные ценности и будущее человечества»	1 педагог	Очное участие с докладом	Район
4. Участие в работе районных профессиональных объединений (РМО, ТГ, ПГ)			
ФИО участника	Вид ПО (например, РМО учителей математики)	Форма участия (доклад, разработка программы, рекомендаций, урок, мастер-класс)	
Галиева Е.В.	ПТГ по разработке «Создание КИМ нового поколения»	Руководитель. Организация работы с педагогами.	
Спирина Н.В.	ПТГ «Подготовка обучающихся к ОГЭ»	Руководитель. Организация работы с педагогами.	
Спирина Н.В.	РМО учителей математики	Руководитель. Организация работы с педагогами. Проведение мастер-класса по теме «Математическая регата»	
Горинова О.А.	ПТГ «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ»	Руководитель. Организация работы с педагогами.	
Иванова А.Б.	ПТГ «Школа молодого педагога»	Руководитель. Организация работы с молодыми педагогами.	
Краснопёрова Ю.М.	ПТГ «Перевернутый класс как современная образовательная технология»	Руководитель. Организация работы с педагогами.	
Засухина С.С.	ПТГ «Смысловое чтение как основа формирования метапредметных умений»	Руководитель. Организация работы с педагогами.	
Шарифханова И.В.	РМО учителей технологии и ИЗО	Руководитель. Организация работы с педагогами.	
Иванова А.Б. Давыдова Л.В. Зотова Е.В.	ПТГ «Решение нестандартных задач как способ повышения эффективности качества знаний младших школьников»	Участие в разработке заданий.	
Иванова А.Б. Гайдуллина Д.Г. Машковцева Т.Ю. Зотова Е.В.	ПТГ «Смысловое чтение как основа формирования метапредметных умений»	Участие в разработке заданий.	
5. Диссеминация опыта педагогов, заместителей директоров ОУ на районных мероприятиях в 2018 году			
Тема	Форма (авторский семинар, мастер-класс, открытый урок, выступление из опыта работы и т.д.)	ФИО (педагога, заместитель директора)	Дата
Диссеминация опыта работы педагогов ОО по использованию кинематографа в ОП	Доклады	Шарифханова И.В. Жирухина Р.С. Альбова Т.И. Засухина С.С. Михайлова Е.А.	15.12.2018г. II межмуниципальные педагогические чтения имени А.М. Котлова

		Сальникова В.И. Черемных В.А.	
	Мастер-классы	Галиева Е.В. Ташкинова Н.М. Горинова О.А. Гайдуллина Д.Г. Ожегова Н.В.	15.12.2018г. II межмуниципальные педагогические чтения имени А.М. Котлова
Мероприятие по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.	Серия открытых уроков	Иванова А.Б. Машковцева Т.Ю.	Октябрь 2018г.
6. Создание положительного имиджа ОУ			
6.1. Наименование организаций, вузов, научно-методических центров, с которыми выстраиваются договорные отношения	1.КрайОко 2.НП «ЦОКО», Пермь 3.Районная детская библиотека, филиал №2. Договор о сотрудничестве с 2003 года.		
6.2.ФИО научных руководителей (с указанием научной степени), привлеченных в ОУ	-		
6.3. Кол-во публикаций в педагогических изданиях (с указанием наименований периодических изданий, даты, ФИО педагогов) за учебный год	1)Размещение материалов на различных интернет-сайтах: 1. – на сайте Infourok.ru (Иванова А.Б., Ожегова Н.В.- 7шт , Сальникова В.И. -2шт,) 2. – на сайте, Публикация в "Вестни восстановительной юстиции №15" (ГориноваО.А.) 3. –на сайте http://ga.wixllymovagi.wiksite.com.kotlovskiechteniya (Жирухина Р.С., Сальникова В.И., Засухина С.С.) 4. - Sites.google.com/view/quest-chernushka/ (Ожегова Н.В.) 5. – на сайте https://multiurok.ru (Смирнягина Ю.В.- 20шт)		
6.4. Освещенность в СМИ работы ОУ. Указать кол-во статей, сюжетов, наименование СМИ.	Статьи в газете «Маяк Приуралья»: 1.Статья на тему «Тотальный – значит всеобщий» («Маяк Приуралья», №27 от 12.04.2018г.) 2.Статья на тему «Не спешите ругать молодёжь» №87 от 13.11.2018г.) 3.Ряд видеосюжетов на ТРК «ВеЧер»: 1.Сюжет о педагогах МБОУ «СОШ №1», выдвинутых на голосование в рамках конкурса «Народный педагог» в выпуске новостей и в газете «Маяк Приуралья».		
6.5. Выпуск сборников (наименование, тираж)	-		

5. Воспитательная система

Цель воспитательной системы – воспитание человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Цели и задачи воспитательного процесса. Человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он:

- уверен в себе, активен, не боится пробовать;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- способен к самообразованию;
- умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью;
- умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других.

Стержнем воспитания, таким образом, является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции учащихся.

Цели воспитания, таким образом, заключаются в том, чтобы научить ребенка социальным умениям:

- осуществлять выбор в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности;
- развивать свои силы и способности;
- понимать и принимать других;
- адекватно оценивать свои силы и находить возможность их применения;
- контролировать себя;
- адаптироваться к социальным условиям.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить здоровье ребенка средствами физкультуры и спорта.
2. Психологически и педагогически прогнозировать развитие личности: выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка.
3. Формировать экологическое сознание, как внутренний регулятор поведения учащихся в окружающей природной среде.
4. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе школы, привлекать родителей к участию в управлении образовательным учреждением.
5. Приобщать детей к национально-культурным традициям России и Пермской области.
6. Воспитывать уважение к законам, развивать гражданскую и социальную ответственность.
7. Воспитывать положительное отношение к труду, формировать качества современного делового человека.
8. Формировать эстетическое отношение к окружающему и к себе.
9. Совершенствовать педагогическое мастерство классных воспитателей и педагогов.

Цель реализуется через следующие **направления деятельности:**

- Гражданско-правовое образование;
- Взаимодействие с семьей;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Профилактическая работа;
- Самоуправление школьников;
- Дополнительное образование.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы:

- Устав образовательного учреждения
- Нормативные документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса;
- Закон об образовании № 273
- Должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс;
- Документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности
- Программа развития воспитательной системы школы
- Программа «Одаренные дети»
- Программа гражданско-правового воспитания
- Программа взаимодействия с семьей «Мы вместе»
- План работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних
- Совместный план работы с ПДН ОВД
- Программа «Здоровье и образование»
- **Программа воспитательной деятельности «Внедрение РДШ в воспитательную систему школы»**

Взаимодействие с семьёй основано на тесном сотрудничестве родителей и школы, которое поддерживается с помощью таких мероприятий, как:

Организация эффективного взаимодействия школы и семьи по программе «Мы вместе». Деятельность по взаимодействию образовательного учреждения и семьи чрезвычайно важна. Задача педагогов в этом направлении - помочь родителям осознанно и целенаправленно строить и совершенствовать взаимоотношения с детьми. При этом важно помнить, что эта работа будет результативной только в том случае, если родители искренне заинтересованы в улучшении и совершенствовании взаимоотношений с детьми.

Работа по взаимодействию с семьёй организована через ряд направлений. *Диагностика.* Изучение семей учащихся и составление **социального паспорта** классов и школы, проведенное классными руководителями, психологом и социальным педагогом в начале учебного года, позволило составить полную картину ситуации, скоординировать работу педагогов и администрации школы на учебный год.

Родительский всеобуч. В 2018 году с целью обеспечения методической поддержки были проведены следующие мероприятия:

- информационные и методические часы с педагогами, на которых рассматривались вопросы организации взаимодействия с семьями учащихся;

- **25 января 2018 года состоялось общешкольное родительское собрание «Итоговая аттестация 9 и 11 классов»**, где познакомили родителей с порядком проведения государственной аттестации.

- **1 марта на муниципальной родительской конференции** за ответственное родительство были награждены наши родители, принимающие активное участие в жизни школы: **Рожковы**

- **5 и 6 сентября родительские собрания**

Выстраивание взаимоотношений с родителями будущих первоклассников было организовано через общение на **тематических собраниях и встречах «На пороге школы» (собрание родителей будущих первоклассников), «Собираясь в первый класс» (встреча родителями будущих первоклассников).** В феврале-апреле каждого года ведет работу школа будущих первоклассников **«Новичок»**, в ходе деятельности которой изучаются семьи будущих учащихся школы, выявляются проблемы этих семей, их затруднения в воспитании и обучении детей: в 2018 году в «Новичке» обучалось – ___ будущих первоклассников.

- разработана тематика классных родительских собраний, пополнен фонд методической литературы по работе с родителями, что помогло многим педагогам определиться с кругом обсуждаемых с родителями вопросов и тематикой встреч на родительских собраниях.

Организация и проведение мероприятий с участием детей, педагогов и родителей: День знаний 1 сентября, Посвящение в 1-классники, 5-ти и 10-тиклассники (последняя неделя сентября), Концерт ко Дню матери (30 ноября), Новогодние ёлки (27 декабря), Звёздный час, Последний звонок (24 мая), Выпускной вечер 22 и 29 июня), в рамках Месячника отца и матери: поздравительные концерты, посвящённые Дню матери «Подарок маме», акция «Пятёрка для мамы» (25-30 ноября) День погружения «Мир профессий» (8.12.18)

Работа с семьями, находящимися в трудных жизненных условиях была организована через следующие мероприятия:

- **по программе «Путь героя 10»** в лагере «Огонек» из всего Чернушинского муниципального района приняли участие 5 детей, состоящих на учете, из нашей школы учащийся 7б класса **Зорин Владимир**

- **распределение средств всеобуча.** В 2018 году средствами всеобуча был обеспечен **100 обучающихся** школы (по основному и дополнительному списку), что на 5 человек меньше, чем в прошлом учебном году;
- организация льготного питания учащихся из малоимущих и многодетных малоимущих семей. В 2018 году льготное питание в ОУ получало **288 ребёнка из малоимущих(180 чел) и многодетных малоимущих(108чел) семей, что составляет 48 % от общего числа учащихся.** Также предусмотрено бесплатное питание детей с ОВЗ 1-4 **11 чел, 5-9 13 чел**
- оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении: работа Совета профилактики (1 раз в месяц); индивидуальные консультации соцпедагога, психолога, администрации школы с семьёй и ребёнком; помощь в оформлении документов; направление дел в КДН (в отдельных случаях);
- содействие в воспитании и обучении детей из приёмных и опекунских семей;
- организация обучения на дому (в отдельных случаях) и содействие в воспитании и обучении семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа – одно из очень важных направлений деятельности школы, цель которого - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Для реализации поставленной цели в школе регулярно проводятся:

- ежегодный общешкольный День здоровья (7.09.2018), соревнования по футболу, волейболу и лёгкой атлетике, Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», зимняя «Зарница» (22.03. 2018)

- принимают наши ребята участие и в районных физкультурно-оздоровительных мероприятиях: легкоатлетическом кроссе, соревнованиях по волейболу, Весёлых стартах: 2 место в спартакиаде «Супер – мяч» среди детей, состоящих на учете, проводимой Краевым политехническим колледжем.

Организация в школе физкультурно-оздоровительной и профилактической работы. Актуальная цель работы школы – создание современной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Для реализации поставленной цели в ОУ решался ряд задач:

1. Обеспечить оптимальные условия для здоровьесберегающей деятельности участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.
2. Сохранить и укрепить здоровье обучающихся школы посредством использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
3. Привлечь родителей к активному участию в сохранении и укреплении здоровья детей.
4. Привлечь представителей различных служб и ведомств к здоровьесберегающей деятельности школы.
5. Организовать взаимодействие с родителями, общественностью, разными службами по вопросам здоровьесберегающей деятельности.

Определяющая роль в сохранении здоровья принадлежит самому ребенку, поэтому необходимо научить его теоретическим основам здорового образа жизни, умению выходить из стрессовых ситуаций с наименьшими затратами для здоровья, помочь ему осознанно и обоснованно сделать жизненный выбор. Организацию работы по решению этих задач осуществляют учителя физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог, медработник школы, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, плодотворное с детской районной поликлиникой, представители которых организовывали беседы с детьми, устраивали викторины по вопросам сохранения здоровья: обучающиеся 1-4 классов писали диктант **«Туберкулез – заразное заболевание»**

Учащиеся школы принимают активное участие в различных спортивных соревнованиях:

- первенство района по волейболу (**девушки, средняя возрастная группа**) – **3 место; юноши – 3 место**
- муниципальный этап предметной олимпиады школьников по физической культуре;

Одной из задач является привитие учащимся основ безопасности жизнедеятельности: с 20 августа по 20 сентября проводится Месячник безопасности, который объединил серию мероприятий: классные часы по безопасности жизнедеятельности (5-6 классы), беседы и встречи с представителями ПЧ и ГИБДД, экскурсии в ПЧ-86.

Профилактическая работа по формированию у учащихся ЗОЖ организована через:

- декадни и месячники по профилактике различных заболеваний. Во время таких декадников ребята выпускают, листовки, участвуют в круглых столах, ток-шоу, видеолекториях, встречаются с врачами-специалистами (гинекологом, фтизиатром). Так **2 октября** прошел диспут «Вредные привычки», 11 ноября лекция о вреде пива «Стоит ли идти за Клинским?», 20 ноября – День борьбы с курением, 1 декабря – лекторий о Дне борьбы со СПИДом.

В школе ведётся ежегодный **Мониторинг состояния здоровья**, согласно данным которого не только нет отрицательной динамики, но и отмечается *улучшение состояния здоровья детей по основным показателям*:

год	Всего	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены	Хронические заболевания
2017-18	649	576	79	6	9	120
2016-17	619	537	68	5	9	125
2015-16	577	497	64	5	11	125
2014-15	542	471	62	1	8	127
2013-14	505	432	68	2	3	127
2012-13	506	424	76	3	3	132
2011-12	535	484	50	1	2	130

По группам здоровья:

год	Всего	I	II	III	IV
2017-18	649	38	512	77	8
2016-17	619	39	505	67	8
2015-16	577	37	467	65	8
2014-15	542	39	430	71	2
2013-14	505	44	383	77	1
2012-13	506	38	386	81	2
2011-12	535	50	428	55	2

Система самоуправления школьников –

Российское движение школьников - важное направление воспитательной работы школы. Возможность активного участия в жизни школы даёт детям шанс для самореализации, для проверки своих сил и способностей в выполнении ответственных дел и поручений.

Цель развития РДШ к 2020 году – детская организация, работающая как основная концепция воспитательной деятельности в школе.

Задачи:

—создать единое воспитательное пространство для школьников школы как составную часть воспитательной системы;

—повысить эффективность воспитательной деятельности образовательной организации (школьного, дополнительного образования) и сопровождения социализации детей и молодежи;

- создать систему социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащейся молодежи под эгидой РДШ;
- укрепить структуру организации, повысить уровень информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности;
- сформировать условия развития гражданского самосознания членов РДШ.

Направления:

Личностное развитие

- это три направления: популяризация здорового образа жизни, творческое развитие и популяризацию профессий. Для поддержки здоровья школьников мы организовываем различные формы работы, такие как туристические походы и слеты, мы будем продвигать детские творческие проекты и образовательные программы .

Информационно – медийное направление

Мы юные журналисты, телеведущие и корреспонденты будем попробовать себя в деле работы со СМИ разного уровня. Мы будущие представители сферы интернет-технологий будем проявлять себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях, будем учиться создавать видеоролики и мультимедиа продукты. О жизни школы, успехах и продвижении детей и педагогов можно узнать из материалов информационных стендов и печатного издания МБОУ «СОШ №1» «Школяр»

Военно-патриотическое направление

В нашей школе создан специализированный класс «Юный спасатель», который тесно сотрудничает с ПЧ -86. Принимает активное участие во всех соревнованиях по пожарно-прикладному искусству. Есть призовые места не только в командные, но и в личном первенстве. Также планируется создание класса «Юный инспектор движения»

Ежегодно традиционно проводится День погружения в День победы

РАСПИСАНИЕ ДНЯ ПОГРУЖЕНИЯ:

1 урок: 8.15 - 8.45

Перемена 20 мин: Торжественная линейка, посвященная 72-летию Победы (во дворе школы) 5-9 классы

2 урок: 9.05 - 9.35

Перемена 20 мин:

работают площадки: «Военная хроника» (*экран в фойе*)

Солдатская каша (*поляна напротив столовой*)

Сборка-разборка автомата Калашникова и кинолог с собакой
(*спортзал*)

«Кинозал» (актовый зал)

3 урок: 9.55 – 10.25

Перемена 20 мин:

работают площадки: «Военная хроника» (*экран в фойе*)

Солдатская каша (*поляна напротив столовой*)

Сборка-разборка автомата Калашникова и кинолог с собакой
(*спортзал*)

«Кинозал» (актовый зал)

4 урок: 10.45 – 11.15

Гражданская активность.

Это наша гражданская позиция и мы будем проявлять активность в формировании нового поколения, поколения молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом в этой работе становится добровольчество (социальное,

экологическое, культурное) как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества. Сегодня очень важно делать добро оставаться человеком.

- ежегодный День и Месячник права, которые проходят при активном участии представителей различных районных служб и ведомств: комитета по наркоконтролю, ПДН, прокуратуры. **Лекция в суде на тему «Медиация» прошла 9 февраля с участием 11 класса и педагога Ожеговой Н.В.** Активно включаются в эту деятельность представители социально-психологической службы, администрации школы.

Гражданско-правового воспитания охватывает такие направления работы, как предметная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с семьёй, работа с педколлективом, взаимодействие с различными ведомствами. В рамках реализации программы следующие мероприятия:

- сентябрь - Месяц права,
- 31 августа - Урок России, торжественная линейка
- 1 сентября - участие в ежегодном шествии, посвящённом Дню города
- Дню Учителя посвящён День самоуправления – 5 октября
- 26 октября муниципальное мероприятие «Торжественное посвящение в ряды РДШ» с привлечением пионерии и комсомола
- 4 ноября – акция «День народного единства» на площади «Нефтяник»
- Ко Дню народного единства - классные часы, уроки-беседы в 7-11 классах, организован просмотр документальных фильмов и телепередач
- 27 ноября был организован Парламентский урок в 1-11 классах, а также в Краевом политехническом колледже, куда были приглашены 10-11 классы
- 12 декабря - акция «Моя конституция» на площади «Нефтяник»
- 19 декабря – закрытие Года волонтера и добровольца, на котором подводились итоги акции «Эстафета добра»: наша школа заняла 1 место
- Реализуется совместный проект с домом престарелых с Ананьино «По зову сердца»

Организация занятости учащихся в период каникул

В период летних каникул была организована работа лагерей: лагерь дневного пребывания – 100 чел, профильный лагерь «Школа РДШ» - 30 чел, трудовой лагерь «Трудовой десант» - 30 чел

В период зимних каникул был организован лагерь «Лидер РДШ» для одаренных детей в количестве - 110 человек

Программа дополнительного образования «Поиск»

Расписание дополнительного образования МБОУ «СОШ №1» на 2017-2018 учебный год

№	ФИО педагога	Название кружка	класс	кол-во чел.
Факультативы, курсы по выбору				
1.	Еремеева О.И.	«Задания с параметрами»	11 а	9
		«Простейшие комбинаторные задачи»	9б	29
		«Простейшие комбинаторные задачи»	10а	
2.	Альбова Т.И.	«Spotlight on Britain»	6-9	8
3.	Красноперова Ю.М.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по русскому языку	11	9
4.	Черемных В.А.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по географии»	9а	19
			9б	15
		«Интенсивная подготовка к ГИА» по	11	1

		географии»		
5.	Кожевникова Т.С.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по физике»	11	3
		«Интенсивная подготовка к ГИА» по физике» на дому	9а	1
	Шайнурова Д.Ф.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по русскому языку»	9а	28
	Идрисова И.С.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по биологии»	9а	24
			9б	19
6.	Гайдуллина Д.Г.	«Развитие речи»	1а	30
		«Юные экологи»	1а	30
7.	Байрамшина Ж.Р.	«Умники и умницы»	1б	-
		«Экспресс-опрос»	1б	15
		«36 занятий для будущих отличников»	1б	15
8.	Засухина С.С.	«Комплексные работы по тестам»	1в	26
		«Юные экологи»	1в	26
9.	Михайлова Е.А.	«Чтение. Работа с текстом»	2а	32
10.	Фортова И.В.	«Умники и умницы»	2б	30
		«Вежливые ребята»	2б	30
		«Учусь учиться»	2б	30
11.	Давыдова Л.В.	«Физкульт-Ура»	2в	30
		«Развитие речи»	2в	30
12.	Сальникова В.И.	«Учусь учиться»	3а	28
		«Для знаек и всезнаек»	3а	28
13.	Зотова Е.В.	«Умники и умницы»	3б	28
		«Для знаек и всезнаек»	3б	28
14.	Бирина О.П.	«Умники и умницы»	3в	24
		«Для знаек и всезнаек»	3в	24
15.	Иванова А.Б.	«Грамотей»	4а	27
		«Занимательная математика»	4а	27
		«Мир вокруг нас»	4а	27
16.	Машковцева Т.Ю	«Занимательная математика»	4б	24
		«Тайны русского языка»	4б	24
		«Я познаю мир»	4б	24
17.	Баяндина М.С.	«Рукоделие»	4а	27
		«Рукоделие»	4б	24
		«Рукоделие»	4в	22
18.	Соломенникова О.В.	«Футбол»	5-7	21
Баскетбол		1гр	22	
		2гр	-	
		3гр	-	
	ЛФК (на дому)	1 кл	1	
19.	Вшивкова А.А.	Волейбол 1 группа мальчики	8-10	16
		Волейбол 2 группа девочки	8-10	16
		Волейбол 3 группа	5-7	

		Волейбол 4 группа	4 кл	24
20.	Поскребышева Л.А.	«Палитра»	2 кл	31
			3 кл	15
			4 кл	15
21.	Жирухина Р.С.	«Публичное выступление»	7-8	70
		«Технология дебатов»	9-10	4
		«Первые шаги в науке»	5а	30
22.	Галлямова Г.И.	«Аргументация в дискуссии»	7-8	70
		«Проектная деятельность»	5-6	-
23.	Идрисова И.С.	«Учебное сотрудничество»	7-8	70
24.	Шарифханова И.В.	«Моделирование»	7-8	70
25.	Черемных В.А.	«Смысловое чтение»	7-8	70
26.	Ташкинова Н.М.	«Рукоделие»	5-6	
		«Вязание на спицах»	7-8	-
27.	Черемных В.А.	«Мой Пермский край»	5а	30
28.	Еремеева О.И.	«Юный театрал»	8а	-
29.	Шарифханова И.В.	«Чертежная грамотность»	8а,8б	-
		«Отдаю сердце людям»	6б	30
30.	Горинова О.А.	«Навыки жизни»	2б	30
		«36 занятий для будущих отличников»	7а	30
		«Мир профессий»	5а	30
			5б	29
		«Город мастеров»	7а	30
		«Город мастеров»	7б	27
		«Мастер своего дела»	6а	31
			6б	31
		«Юный исследователь»	7а	5
		«Перекресток»	11а	9
		«Найди себя»	9а	28
9б	29			
Клуб активистов ШСП «Зеленый свет»	7а,7б	10		
31.	Гарифанова М.А.	«Английский в нашей жизни»	6а	-
32.	Варова Л.И.	Занимательный английский	4а	27
33.	Красноперова Ю.М.	«Читаем, думаем, спорим»	7а	30
34.	Ожегова Н.В.	«Юный спасатель»	7б	27
35.	Мартынова С.П.	«Мир вокруг нас»	2б	30
		«Живет у нас писатель, живет у нас поэт»	2б	30
		«Мой Пермский край»	5а	30
			5б	14
				15
			7а	17
				13
			7б	13
			15	
		Интеллектуальные игры	8а	15
		Интеллектуальные игры	8б	16
Урок мужества	6б	11		

Культурные традиции школы:

- Торжественная линейка 1 Сентября;
- участие в праздничном шествии ко Дню города,

- **Первая церемония посвящения** в члены Всероссийской детско-юношеской общественно-государственной организации «**Российское движение школьников**».
- Посвящения в первоклассники, пятиклассники и десятиклассники.
- Конкурс песни на английском языке
- Организация и проведение Новогодних елочек
- Вечер встречи выпускников
- Ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню были проведены конкурсы и дискотека силами самоуправления РДШ «**23+8**»
- **Театральный фестиваль-2018**
- День Победы в ВОВ, линейка памяти. «**День погружения**»
- «Последний звонок»
- Традиционный итоговый общешкольный праздник "**Звездный час**" среди **5-11 классов и среди 1-4 классов**

Номинации Звездного часа 2018:

№ п/п	Номинация	Кол-во	Призер
1.	«Первые шаги» 5а и 5б	10 чел	Иванов Антон, 5а
2.	«Ступень к успеху» 6а и 6б	10 чел	Борздинова Катя, 6а
3.	«Наша надежда» 7а и 7б	10 чел	Кайранов Дмитрий, 7а
4.	«Гениальность» 8а и 8б	10 чел	Машковцева Анна, 8а
5.	«Интеллектуальная гордость» 9а и 9б	10 чел	Усолкина Людмила, 9а
6.	«Гордость школы» 10 и 11	10 чел	Машковцева Настя, 10

С прошлого учебного года изменилась традиционная форма проведения и номинации, традиционными номинациями остались только «Отличник учёбы – 5» и «Отличник учёбы – 4 и 5». Остальные претенденты выбирались по **10 чел (Лауреаты «Звездного часа 2018»)** из параллелей классов и из них: 1 ученик - **Призер «Звездного часа 2018»**. Победителем «Звездного часа 2018» стал ученица 11 а класса **Красноперова Евгения**

Кроме того, присуждались места в номинациях «Самый читающий класс 2018», им стал 11а класс, в номинации «Самый активный класс года 2018» стали: начальные классы: 1а, 2а, 3б, 4а; среди 5-11 классов: 5а, 7а, 9б, 11а

Достижения детей на различных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях:

Наименование	место
Школьный этап конкурса исследовательских работ	Кайранов Дима 1м, руководитель Горинова О.А. Еремеева Даша 2м; руководитель Горинова О.А. Усолкина Людмила «Високосный год в цифрах и фактах» 9б руководитель – Еремеева О.И.– 3 место Байрамшин Тимофей «История волонтерского движения» 11 кл Руководитель Альбова Т.И.– 1 место
Муниципальный конкурс исследовательских работ	Усолкина Людмила «Високосный год в цифрах и фактах» 9б руководитель – Еремеева О.И.– 3 место Байрамшин Тимофей «История волонтерского движения» 11 кл Руководитель Альбова Т.И.– 1 место Район: Кайранов Дима 3 место, Еремеева Даша 2 место; Край: Кайранов Дима 2 м, Галиев Егор 2м, Еремеева Даша 3м
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: Детские исследовательские и научные работы, проекты»	Усолкина Людмила 9 б класс 3 место
Районный конкурс «Эстафета	1 место

добра», посвященный Году волонтера	
Районный конкурс «Профессиональный старт»	1 место
Районные соревнования «Квест» в рамках 72-летия Победы (9 мая)	1 место 11 класс
Краевые соревнования по пожарно-прикладному многоборью	Участие - 8б специализированный класс «Юный спасатель»
Районный конкурс инсценированной сказки	1 место 9б
Муниципальный конкурс чтецов стихотворений «У России доброе лицо...»	Кислицина Анастасия 3 а – 2 место Блейм Виолетта 4 а – 1 место Старцева Виктория 5б - 1 место Зубаирова Элина 6а – 1 место Бороздинова Екатерина 6а – 2 место Варова Снежана 5 а – 2 место Бурдакова Мария 7б – 1 место Леонтьева Елизавета 7а - 3 место Турыгина Мария 9б – 2 место Паршаков Денис 11 - 2 место Леонтьев Кирилл 11 – 3 место
Муниципальный конкурс «Профессиональный старт»	1 место команда 11 класса
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады	15 призовых мест
Муниципальный конкурс «Грамотей»	3 призёра Машковцева Анна 8а – 2 место Кашапов Радомир 3а – 3 место Хисматуллина Ангелина 4а -3 место
II муниципальная метапредметная олимпиада для обучающихся 7-9 классов (27.03.2018)	4 призовых места <u>Конкурсное испытание «Аргументация в дискуссии»</u> Диплом II степени – Махкамова Алина МБОУ «СОШ №1» Диплом III степени – Моторин Фёдор МБОУ «СОШ №1» <u>Конкурсное испытание «Учебное сотрудничество»</u> Личное первенство: Диплом I степени – Якимов Сергей МБОУ «СОШ №1» Диплом III степени – Распопина Мария МБОУ «СОШ №1»
Международные молодежные предметные чемпионаты Центра развития одаренности	Красноперова Евгения 11 кл – 1 место в регионе (Пермский край) по психологии
Региональный конкурс эссе «CONFESS»	2 чел, сертификат, участие Леонтьева Елизавета 8а, Еремеева Дарья 8а

Список победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018.

предмет	ФИО участника	результат	педагог
литература	Галашов Кирилл	3 место	Красноперова Юлия Михайловна
	Машковцева Анна	3 место	
математика	Мазитова Анастасия	2 место	Спирина Надежда Викторовна
	Рожков Артём	3 место	Еремеева Ольга Ивановна
обществознание	Вострикова Анастасия	3 место	Ожегова Наталья Владимировна
химия	Рахимова Карина	3-6 место	Идрисова Ирина Сергеевна
биология	Ямилова Аделина	3 место	
	Набиуллина Алёна	1 место	
технология	Плеханова Александра	1 место	Ташкинова Наталья Максимовна
география	Усолкина Людмила	1 место	Черемных Валентина Андрияновна
	Сафарова Эльвина	2 место	
	Рожков Артём	1 место	
русский язык	Рожков Артём	1 место	Галиева Екатерина Викторовна
	Усолкина Людмила	1 место	
	Мазитова Анастасия	1 место	

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы в воспитании обучающихся являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году –

- ❑ Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- ❑ Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- ❑ Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- ❑ Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- ❑ В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- ❑ Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- ❑ Воспитывать экологическую грамотность школьников.

6. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса

Как было написано ранее, в школе налажена работа социально-психологической службы по сопровождению детей попавших в трудную жизненную ситуацию и детей с ОВЗ. В ее состав входят социальный педагог и педагог-психолог.

Социально-психологическая служба оказывает помощь, поддержку участникам образовательного процесса и способствует защите личности ребёнка. Целью службы является *обеспечение успешной социальной адаптации детей, развитие их индивидуальных особенностей*. Содержанием работы службы являются следующие направления: проведение социально-педагогической и психологической диагностики личности, семьи; разработка и проведение социально-педагогической, психологической коррекции; налаживание связей между семьей и школой; повышение профессиональной компетентности педагогов; тесное взаимодействие с различными службами и ведомствами города. Работа социально-психологической службы проводится согласно утверждённому директором и согласованному со специалистом УО плану.

Для изучения причин затруднений, возникающих в процессе обучения, по плану работы психолога и индивидуальному запросу педагогов в школе проводились диагностики особенностей внимания, мышления, памяти детей, уровня самооценки и т.д. До сведения учителей доводятся результаты тестов и даются психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми, составляются ИПР (индивидуальные планы работы) с ребенком

С целью создания системы мер, направленных на снижение количества административных правонарушений, ООД, преступлений, совершенных несовершеннолетними и уменьшение количества детей «группы риска», переведенных в СОП, в школе реализуется **Программа профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних**.

Программа рассчитана на один год. В реализации программы задействованы заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, медицинский работник, классные

руководители, представители различных ведомств, родители учащихся, учащиеся. Работа организована по направлениям:

1. Организационная работа.

1. Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям.

2. Своевременное принятие мер по поступившим сигналам правонарушениях

3. Проведение анализа социального положения семей учащихся для выявления многодетных, малоимущих, неблагополучных семей.

2. Воспитательно-профилактическая работа

1. Индивидуальное консультирование по оказанию информационно-правовой

Помощи (встречи –лектории с инспекторами ПДН, со специалистами прокуратуры Чернушинского района, представителями ГНК)

2. Проведения рейдов совместно с ОДН в места времяпровождения асоциальных групп.

3. Проведение социальным педагогом и инспектором индивидуальных беседы с подростками, склонными к совершению правонарушений.

4. Организация занятости в кружках, секциях учащихся «группы риска» и СОП.

3. Взаимодействие с родителями

1. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам воспитания, правовой и социальной помощи.

2. Информирование органов КДН, ПДН о принятии мер к родителям, уклоняющимся от воспитания детей.

3. Проведение рейдов совместно с закрепленным за школой инспектором **Арслановой Н.В.** в неблагополучные семьи с целью контроля за воспитанием и обучением детей.

4. Обследование и выявление детей, проживающих в семьях, домах с ненадлежащими жилищно-бытовыми условиями. **Составлено 10 актов обследования ЖБУ.**

Для обеспечения целенаправленной работы *организовано взаимодействие с ПДН ОВД (по отдельному плану совместной деятельности)*. Заместителем директора по ВР и социальным педагогом ведётся *ряд документов по отслеживанию результатов деятельности: регистр «группы риска», социальный паспорт школы и т.д.*

Движение «Группы риска» по месяцам:

месяц	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
сентябрь	25	25	24	28	12
Октябрь	25	24	27	27	11
Ноябрь	28	24	26	27	13
Декабрь	25	22	27	23	10
Январь	28	22	25	29	11
Февраль	28	24	28	31	16
Март	32	27	29	24	16
Апрель	30	27	30	26	16
Май	25	27	32	16	11

Движение «СОП» по месяцам:

месяц	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
сентябрь	12	4	7	7	7
Октябрь	12	7	8	6	7
Ноябрь	12	7	9	6	7
Декабрь	11	7	10	5	9

Январь	11	6	12	5	8
Февраль	10	6	10	5	7
Март	9	9	10	11	8
Апрель	9	9	11	11	7
Май	8	10	8	11	10

Дети из приемных семей и сироты – 18

Анализ деятельности педагога-психолога Гориновой О.А.

1. Педагогические чтения им. А. М. Котлова ,посвященные году гражданской активности и волонтерства "Образование. Добровольчество. Мы", мастер-класс "«Приемы формирования качеств личности присущих волонтерам»"

2. Районная проблемно-творческая группа "Взаимодействие педагогов детского сада и школы как условие преемственности в образования", выступление "Адаптация первоклассников"

3. Краевой семинар «Итоги реализации проекта по созданию инновационной методической сети образовательных организаций Пермского края внедрения компетентной модели "Компетентный читатель - активный исследователь", обобщение опыта работы «Формирование интереса к чтению у учащихся через исследовательскую деятельность»

4. Семейный форум "Главней всего погода в доме", выступление "Активные формы сотрудничества учащихся и родителей"

5. Публикация в "Вестнике восстановительной юстиции №15", "Работа руководителя службы примирения с командой юных волонтеров-учащихся

6. Межведомственная конференция посвященная подведению итогов реализации Региональной стратегии действия в интересах детей в Пермском крае на 2013-2017 годы на территории Чернушинского муниципального района, выступление "О развитии школьных служб примирения в Чернушинском муниципальном районе"

7. Обучающий семинар в рамках реализации проекта «Муниципальная метапредметная олимпиада для обучающихся», сертификат

8.«Особенности применения психолого-педагогической диагностики суицидального поведения обучающихся в ОУ, вебинар 3 часа

9.«Причины и стратегии коррекции школьной неуспешности», вебинар 5 часов

10. Круглый стол с представителями Чернушинского суда «Медиация-технология сотрудничества», участие

11.Районная проблемно-творческая группа «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ», руководство

12.Районная проблемно-творческая группа «Профилактике депрессивного состояния», участие

13.Районная проблемно-творческая группа «Эффективные методы и техники в работе с неуспевающими учащимися», руководство

- проектная деятельность:

1.Краевой проект ЧОУ ДПО Академии родительского образования "Сохраним семью, сбережем Россию", участие

2.Проект для педагогов-психологов "Программа по профилактике депрессивного состояния несовершеннолетних "Счастье жить", участие

3.Проект внедрения компетентностной модели "Компетентный читатель - активный исследователь", 2017-2018, участие

- результаты обучения и воспитания учащихся, воспитанников:

1.Исследовательские работы (школа) Кайранов Дима 1м, Еремеева Даша 2м;

Район: Кайранов Дима 3 место, Еремеева Даша 2 место;

Край: Кайранов Дима 2 м, Галиев Егор 2м, Еремеева Даша 3м;

2.Краевой конкурс «Безопасный интернет»:

Номинации видеоролик, коллаж, фотография Галиев,Кайранов, Мерзляков видеоролик; Гарифанов, Идрисов коллаж; Идрисов фотография участие

3. Слет активистов ШСП «Мир без преград (район)

Климова Лиза, Галиев Егор, Клементьева Паула, Черенков Паша, Еремеева Даша, Кайранов Дима, Идрисов Радим Гарифанов Максим, Леонтьева Лиза, Галашов Кирилл, Макаров И, Арсланов Н, Моторин Ф (участие)

4. Конкурс ШСП «Страна мира»

Галиев Егор, Клементьева Паула, Черенков Паша, Еремеева Даша, Кайранов Дима, Идрисов Радим Гарифанов Максим, Леонтьева Лиза, Галашов Кирилл (2 место номинация проведение кругов ценностей или коммуникативных игр)

Черенков Паша 1 место (номинация работа ведущего)

5. Международный «Молодёжный чемпионат по психологии» Центра развития одаренности: 2018 год: в районе 1м – 4 чел, 2 м – 2 чел; Регион – 1 место 1 чел. (Красноперова Женья 1 кл)

6. Школа медиаторов (обучение) 8 часов

Анциферова Т, Каракулов А, Гарифанов М, Галиев Е, Черенков П, Клементьева П, Леонтьева Л, Шевченко В, Еремеева Д, Русакова Н

7. Региональный конкурс эссе «CONFESS», 2 чел, сертификат, участие (Леонтьева Л, Еремеева Д)

- внеурочная деятельность:

Кружки:

Клуб для активистов ШСП «Зеленый свет», «Познай себя» по профориентации для 8 классов, Азбука профессий по профориентации 5 класс, «Психологическая азбука» 3 класс, «Юные исследователи» для одаренных обучающихся, «Перекресток» по профориентации для 11 класса, «Город мастеров» по профориентации для 6,7 классов, «Найди себя» по профориентации 9 кл;

Статистические данные:

ПО АДАПТАЦИИ

Работа с учащимися по сопровождению процесса адаптации в переходные периоды.

1. **Первые классы** – работа заключалась в проведение диагностики в первых классах с целью определения уровня адаптации к школьному обучению (первая четверть, конец года) и проведение коррекционно – развивающих занятий по программе «Радуга настроения».

Используемые методики:

1) Методика диагностики мотивации учения у детей, «Школьная мотивация» Н.Г. Лусканова;

2) проективная методика «Мой класс»

По результатам диагностики была составлена сводная таблица данных за 4 года.

*(ДАд-дезадаптация)

Таблица №1. Мониторинг адаптации учащихся 1-х классов

учебный год	Уровень адаптации				Группа риска		Динамика
	Высокий	Средний	Низкий	ДАд	Начало года	Конец года	
2018-2019 (59чел)	19 (32%)	27 (46%)	9 (15%)	4 (8%)	13 (22%)		Еще ведется работа, диагностика в конце уч.года

Из таблицы №1 видно, что группа риска присутствует на начало года. Чаще всего в «группу риска» попадают дети, которые не посещали ДООУ и поэтому им очень трудно приспособиться к школьной жизни. Вторая причина и у детей не сформирована эмоционально-волевая сфера. После выявления учащихся «группы риска», с ними проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по программе «Радуга настроения», а также беседы с родителями.

Пятые классы - работа заключалась в проведение диагностики в пятых классах с целью определения уровня адаптации к школьному обучению (первая четверть, конец года) и проведение коррекционно – развивающих занятий по программе «Познай себя».

Используемые методики:

1. Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (мод. теста Филиппа О.Хмельницкой).
2. Лусканова Н.Г. «Школьная мотивация».

На основании полученных данных диагностики был составлен мониторинг об уровне адаптации пятиклассников за четыре года.

Таблица №2. Мониторинг адаптации учащихся 5-х классов

учебный год	Уровень адаптации				Группа риска		Динамика
	Высокий	Средний	Низкий	ДАд	Начало года	Конец года	
2018-2019 (67чел)	23 (34%)	32 (48%)	2 (3%)	9 (13%)	12 (18%)		Еще ведется работа, диагностика в конце уч.года

Из таблицы №2 видно, что «группа риска» присутствует на начало года. Чаще всего в «группу риска» попадают дети, которые перешли из другой школы; дети, которые имеют проблемы с дисциплиной, а также проблемы в освоении учебных программ. И поэтому им очень тяжело справиться с новой учебной нагрузкой. После выявления учащихся «группы риска», с ними проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по программе «Познай себя», а также беседы с родителями.

- II. **Десятый класс** – работа заключалась в проведение диагностики в 10 классах с целью определения уровня адаптации к школьному обучению (вторая четверть, конец года) и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий.

Используемые методики:

1. Анкета десятиклассника
2. Исследование тревожности (Ч.Д.Спилбергер, адаптация Ю.Л.Ханин)

На основании полученных данных диагностики был составлен мониторинг об уровне адаптации десятиклассников за пять лет.

Анкетирование 10-х классов показало их положительное отношение к обучению в классе – 100%. На вопрос «соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки в 10-м классе» - 72% учащихся ответили положительно, чувствуют небольшую физическую усталость – 20% учащихся, и 8 % ответили, что сильно устают во время уроков и выполнения домашнего задания.

В основном на приготовление домашнего задания по предметам учащиеся тратят от 1 до 3-х часов – 64%, 3-4 часа – 33%, более 4-х часов – 3%. На вопрос «связаны ли твои интересы в учебе и внешкольных занятиях с выбором будущей профессии» утвердительно ответили – 75% учащихся, а 25% затрудняются ответить.

Таблица №3. Мониторинг уровня тревожности учащихся 10-х классов

Учебный год	Общее количество обучающихся	10-е классы		% положительной динамики
		Количество детей с повышенным уровнем тревожности	Количество детей с повышенным уровнем тревожности	
	.			

		10 класс		
2018-2019	23 чел	4 (17%)		100%
		На начало учебного года	На конец учебного года	Еще ведется работа, диагностика в конце уч.года

Из таблицы №3 можно увидеть, что группа риска на начало учебного года присутствует. При этом у учащихся повышенным уровнем тревожности хорошие интеллектуальные способности и они хорошо учатся. С учащимися были проведены занятия, где им были даны рекомендации о том, как справиться тревожностью.

ПО СУИЦИДАЛЬНЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ

Данные по профилактике депрессивного и аддиктивного поведения несовершеннолетних в 5,6,7,8,9,10,11 классах. Полученные результаты диагностики и учащиеся, попавшие в «группу риска» с суицидальными намерениями отражены в таблице. Затем с учащимися «группы риска» были проведены коррекционно-развивающих занятия по программе «Уроки общения».

Используемые методики:

1. Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (мод.теста Филиппа О.Хмельницкой), 5 класс, октябрь-ноябрь
2. Личностный опросник «ИСН» 10 класс, октябрь; март (9,11 класс)
3. Опросник «Уровень тревожности» Г.Айзенк, 6,8 класс, октябрь
4. Опросник депрессии у детей М.Ковач 7 класс, октябрь
5. Незаконченные предложения В. Михал, 5-11 класс, ноябрь
6. Карта наблюдения за эмоциональным состоянием учащихся

Таблица №1. Мониторинг выявления депрессивного состояния подростков

Направление Диагностика выявления депрессивного состояния подростков (Ковач)	кол-во	Группа риска	Провод имая коррекционная работа (программа)	Группа риска на конец учебного года	% динамика
2018	233 чел. (5,6,7,8,10кл)	4 чел (2%)	«Уроки общения» посещение 100%	2чел 1%	Динамика положительная, группа риска 1%

В течение всего года, с учащимися группы риска велась работа, еженедельно осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью. Систематически проводились беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися. На таких учащихся была заведена индивидуальная карта с результатами проведенных диагностических материалов, консультаций, бесед, рекомендации и выводы. В конце учебного года после проведенной работы, по результатам вторичной диагностики можно сделать вывод о положительной динамике, то есть детей в группе риска стало меньше.

Работа школьной службы примирения

Таблица №1. Мониторинг проведенных восстановительных программ, в том числе и по заявкам КДН и ЗП в школьных службах примирения

год	Количество случаев
-----	--------------------

	Всего (из низ КДН)
2018	9 (1 КДН)

КОНСУЛЬТАЦИИ:

с родителями

Коды причин обращения	2018
1.Результаты диагностики -	68 чел
2.Проблемы, связанные с воспитанием (в том числе в семье)	33 чел
3.Проблемы, связанные с поведения	29 чел
4.Эмоциональные, личностные проблемы	10 чел
5. Профориентация	9 чел
6.Определение дальнейшего образовательного маршрута	17 чел

С обучающимися

Коды причин обращения	2018
1.Результаты диагностики	126 чел (19%)
2.Проблемы, связанные с воспитанием (в том числе в семье)	8 чел (1%)
3.Проблемы, связанные с поведения	4 чел (0,6%)
4.Эмоциональные, личностные проблемы	69 чел (11%)
5. Профориентация	44 чел (7%)
6.Определение дальнейшего образовательного маршрута	8 чел (1,2%)

с педагогами

Коды причин обращения	2018
1.Результаты диагностики	6 чел
2.Проблемы, связанные с воспитанием (в том числе в семье)	5 чел
3.Проблемы, связанные с поведения	7 чел
4.Эмоциональные, личностные проблемы	5 чел
5. Профориентация	2 чел
6.Определение дальнейшего образовательного маршрута	8 чел

В ОУ ведет работу **Школьная служба примирения (ШСП)**. Работа осуществляется по факту обращения классных руководителей, педагогов и обучающихся. Для сопровождения процесса, обучения детей восстановительным технологиям и передачи накопленного опыта разработана программа «Клуб ведущих». **Руководит ШСП педагог-психолог Горина Ольга Александровна**. В 2018 году команда школы по итогам работы стала лучшей в муниципалитете!

7. Информационно-библиотечная деятельность ОО

МБОУ «СОШ №1» согласно «Закону об образовании в РФ» имеет сайт, наполняемый необходимой информацией. В социальной сети «ВКонтакте» также создана и функционирует группа «Школа 1». Так же в образовательном пространстве школы для информирования участников используются стенды, школьное радио, электронные дневники.

Проблема: Невысокое наполнение сайта.

Варианты решения:

Администрации усилить контроль своевременности заполнения сайта, рассмотреть вопрос о стимулировании сотрудников за своевременную подачу информации на сайт о проведенных мероприятиях, событиях.

В школе имеется библиотечный центр, которым руководит педагог-библиотекарь Светлана Петровна Мартынова.

За данный период посещаемость составила 2852 посещения, книга выдача 8991 . Электронная библиотека 1002 посещения; книговыдача 2034 экземпляра.

Участие в проектах

- Проект создания единой краевой информационно-образовательной среды формирования компетентной модели "Компетентный читатель - активный исследователь" в рамках конкурса "Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения"

-Согласно приказу Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-35-1922 от 24.11.2016 г «О мероприятиях по развитию сети информационно-библиотечных центров» школьная библиотека МБОУ «СОШ № 1» является площадкой по внедрению и использованию электронного ресурса «ЛитРес: мобильная библиотека».

Работа с фондом

Работа с учебниками

- Обеспеченность учащихся (1-11 классов) бесплатными учебниками составляет 100%

- Все учебники соответствуют действующему Федеральному перечню учебников.

-Финансирование в 2018 году составило 226тысяч 326 рублей 20 коп

- получены новые учебники (учебники для учащихся 5-х,8-х классов,)

Финансирование осуществляется по установленным нормам выделяемых на 1 учащегося

- проведен анализ состояния фонда учебников, сдан отчет- мониторинг

В связи недостаточным финансированием фонд художественной литературы устарел и очень ветхий, книги для учащихся 1-4 классов в основном 80-х годов выпуска

В ноябре 2018 года проведена проверка состояния учебников у учеников начальных классов

2. Проверка по материальной части. Составлено акта на списание устаревшей и ветхой литературы. Сдана макулатура. (Около 600 кг) Участие в краевой акции «Сдай макулатуру- спаси дерево»

Библиотека оснащена: ноутбук, принтер, брошюратор, проектор, интернет

Площадь библиотеки сократилась и в связи с этим встает вопрос о хранении фонда учебников

3. Ведется электронный каталог. (Изменения в связи с поступлением и списанием)

4. Личные достижения

- Аттестация на высшую категорию

- II место в краевом конкурсе программ внеурочной деятельности «Край родной, как ты чудесен!»

8. Материально-технические условия

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

Помещение и его состояние	Школа расположена в двух зданиях: 1 – основное 1968 года постройки. Запланированный капитальный ремонт перекрытий второго этажа производится в плановом режиме с 01 июня по 01 сентября 2017 года. 2 здание – начального уровня образования, 1964 года постройки. Здание было признано аварийным в октябре 2016 года. В течение 2016-2017 учебного года были произведены работы. В настоящее время здание готово к эксплуатации.
Тип здания	1 – отдельно стоящее 2-х этажное здание 2 – отдельно стоящее одноэтажное здание
Площадь помещений	Общая - 3 089 м ² , учебная - 2 580 м ²
Площадь земельного участка	14 274 м ²
Система противопожарной безопасности	Имеется
Средства антитеррористической защищённости	В школе введен пропускной режим, имеется тревожная кнопка и видеонаблюдение
Площадь на одного обучаемого	4,4 м ²

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

В школе имеются 6 учебных кабинетов начального общего образования, и 15 кабинета основного общего образования и среднего общего образования, современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ.

В ОУ имеются медицинский и процедурный кабинет с оборудованием, соответствующий лицензионным нормам

Школьная столовая площадью 133,7м² на 80 посадочных мест. Она обеспечена технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует СанПиНам. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В 2016-2017 учебном году проведены работы по устранению замечаний по столовой: отремонтированы стеновые поверхности и пол, закуплены и установлены оборудование

На территории находятся футбольное поле, спортивная площадка, хозяйственная зона, учебно-опытный участок.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- компьютеры- 77 шт, из них ноутбуки – 28, планшеты – 32.
- интерактивная доска- 6 шт.
- мультимедийные проекторы - 14 шт.
- принтеры - 8 шт
- телевизор - 7 шт
- швейные машины – 5

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. В школе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, локальная сеть.

В школе происходит наполнение компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей, что является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности образовательного комплекса:

- введены электронные журналы и дневники;
- 80% учебных кабинетов и кабинеты администрации обеспечены компьютерами/ноутбуками и подключены к сети;
- обеспечен доступ к сети Интернет;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе мультимедийные проекторы и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Выводы и рекомендации:

1. Технические средства обучения имеют особенность устаревать. В настоящее время более 65% технических средств устарели, имеют год выпуска ранее 2010. В связи с этим необходимо продолжить обновление технических средств.
2. 2 кабинета не имеют мультимедийного оборудования.
3. Необходимо обновление учебной мебели согласно новых СанПиН в 3 кабинетах.
4. Необходимо обновление и пополнение материально-технической базы с целью создания условий для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
5. Приобретение оборудования и расходных материалов согласно ФГОС.
6. Администрации продумать проект по формированию корпоративной культуры ОО.

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8,10-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- ознакомление с инструкциями на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Мероприятия спортивной направленности по запросам обучающихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Так по инициативе обучающихся в школе ежегодно проводится Шахматный турнир.

Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. На эту встречу приглашаются представители различных объединений

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №1» 2018 г. Чернушка

дополнительного образования, учащиеся, родители. В 2018 году 73 обучающихся школы приступили к мониторингу физкультурного комплекса ГТО, из них 15 человек выполнили комплекс на серебряный значок, 25 учащихся – на бронзовый и 5 – на золотой значок.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 14 %, что говорит о правильности решения о закрытии школ на карантин во время эпидемий.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности» для младших школьников.

На стендах школы размещается информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, тематические рисунки, плакаты.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 80% здоровых обучающихся, 95% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2018 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,1% (1 случай), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Заключение

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» показало, что в целом задачи, поставленные на 2018 год можно считать выполненными.

Результаты анализа деятельности школы по всем направлениям показали, что за счет реализации учебного плана и учебных программ, использования современных технологий, интенсивной и глубокой работы с обучающимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, совершенствования системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, познавательного интереса для продолжения образования.

Образовательная организация выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Существует проблема при работе с **одарёнными детьми**, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Обучающиеся школы принимают активное участие во всероссийских, республиканских и районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, имеются призовые места.

Мы достигли достаточного широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

Уровень подготовки (качество знаний) обучающихся повысился на 3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя приняли участие в работах конференций разного уровня.

Школа начала реализацию стандарта инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Но проблемы в школе на сегодняшний день остаются:

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования, проанализировав ситуацию в ОО педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

✓ обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО нового поколения;

✓ внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

✓ приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

✓ создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

✓ совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

✓ развитие информационно-образовательной среды;

✓ совершенствование работы школьного сайта;

✓ совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

✓ активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

✓ поддержка активных творческих семей;

✓ изучение интересов обучающихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;

✓ совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

✓ стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

✓ обновление и пополнение библиотечного фонда;

✓ дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.